

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2024 METAI

1. Plano pristatymas.

Šis planas skirtas Kelmės „Kražantės“ progimnazijai, kuri įgyvendina pradinio ir pagrindinio (pirmosios dalies) ugdymo programą lietuvių kalba ir teikia bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus atitinkantį išsilavinimą, maksimaliai tenkina mokinių pasirinkimo, jų mokymosi bei saviraiškos poreikius.

2. **Plano trukmė** – 2024 m. sausis – 2024 m. gruodis

3. Plano pagrindimas.

Švietimo įstatymas, bendrieji ugdymo planai, progimnazijos ugdymo planas, bendrosios programos ir išsilavinimo standartai, progimnazijos strateginis planas, progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita, progimnazijos išorinio vertinimo ataskaita.

4. Plano tikslas.

Realizuoti visų mokinių poreikius, įgyvendinant pradinį ir pagrindinį (pirmosios dalies) ugdymą. Suteikti asmeniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdyti tautinį sąmoningumą, išugdyti siekimą ir gebėjimą apsispręsti, pasirinkti ir mokytis toliau.

5. Sėkmės kriterijai ir laukiami rezultatai.

Nuosekli, kūrybiška, pagrįsta ir kvalifikuota progimnazijos veikla, tenkinanti visapusiškus mokinių poreikius.

TURINYS

I. PROGIMNAZIJOS FILOSOFIJA	3
II. PROGIMNAZIJOS ETOSAS	3
III. PROGIMNAZIJOS VIZIJA	3
IV. PROGIMNAZIJOS MISIJA	3
V. PROGIMNAZIJOS TIKSLAS.....	4
VI. PROGIMNAZIJOS UŽDAVINIAI.....	4
VII. PROGIMNAZIJOS PRIORITETAI	4
VIII. VEIKLOS REZULTATAI.....	5
IX. PROGIMNAZIJOS SSGG	18
X. VEIKLOS TURINYS	19

PATVIRTINTA
Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
direktoriaus 2024 m. vasario 2 d.
įsakymu Nr. D-21

KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANAS 2024 M.

I. PROGIMNAZIJOS FILOSOFIJA

1. Susitikome po šiuo stogu, kad keisdamiesi savo žiniomis ir patyrimais išmokytumė vieni kitus suprasti ir pažinti žmogaus ir pasaulio prigimtį, branginti savo žemę ir namus.

Susitikome, kad padėtume vieni kitiems suvokti savo žmoniškąją pareigą ir pasidalytume savąja šviesa.

II. PROGIMNAZIJOS ETOSAS

2. Sudaryti tinkamas ugdymosi sąlygas, plėtojančias gebėjimus, ugdančias pasididžiavimą savo mokykla.

III. PROGIMNAZIJOS VIZIJA

3. Dinamiška ir atvira sėkmei mokykla.

IV. PROGIMNAZIJOS MISIJA

4. Saugioje ir kūrybiškoje mokyklos aplinkoje teikti pradinį, pagrindinį (pirmosios dalies) išsilavinimą ir ugdyti socialiai atsakingą, ūgties siekiantį žmogų.

V. PROGIMNAZIJS VEIKLOS TIKSLAS

5. Tikslas.

Gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias ir poreikius bei ugdant kompetencijas, reikalingas kiekvieno besimokančiojo sėkmei ir nuolatinei pažangai.

VI. PROGIMNAZIJS VEIKLOS UŽDAVINIAI

6. Uždaviniai:

- 6.1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje ir kitose veiklose, užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę.
- 6.2. Skatinti kūrybines partnerystes plėtojant mokinių kultūrinį išprusimą siekiant pažangos.
- 6.3. Puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti.
- 6.4. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.
- 6.5. Plėtoti pedagogų profesines vertybes pasirengiant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

VII. PROGIMNAZIJS VERTYBĖS

Mokymasis – pareiga, ūgtis, sėkmė.

Bendruomeniškumas – pagarba, pasitikėjimas, saugumas.

Pažanga – atsakomybė, tobulėjimas, profesionalumas.

Atvirumas – pozityvus dialogas, dalinimasis patirtimi, skirtų pripažinimas.

VIII. PROGIMNAZIJS VEIKLOS PRIORITETA

Mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga.

Pasirengimas ir veikimas diegiant atnaujintas BP.

Inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas.

IX. VEIKLOS EFEKTYVUMO DIDINIMO KRYPTYS

1. Lyderystė veikiant.
2. Įtraukusis ugdymas.
3. Kultūrinis ugdymas.
4. STEAM ugdymas.

VIII. VEIKLOS REZULTATAI

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos 2023–2025 m. strateginio plano ir 2023 m. veiklos plano prioritetai: mokymosi veiksmingumas ir asmeninė pažanga, pasirengimas ir veikimas diegiant atnaujintas BP, inovatyvios ugdymo(si) aplinkos turtinimas. 2023 m. išsikeltas veiklos tikslas: gerinti ugdymo(si) kokybę, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio galias ir poreikius bei ugdant kompetencijas, reikalingas kiekvieno besimokančiojo sėkmei ir nuolatinei pažangai.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

Didinti mokinių mokymo(si) efektyvumą.

Pamokos efektyvumo didinimas, orientuotas į mokinio asmeninės pažangos gerėjimą, mokinių kūrybinių galių ir kritinio mąstymo plėtojimą. 2022–2023 m. m. 1–4 klasėse 7 proc., 5–8 klasėse 0,4 proc. didėjo mokinių skaičius, besimokančių aukštesniuose pasiekimų lygiu. Sistemingai analizuojami mokinių mokymosi pasiekimai ir daroma pažanga. 5–8 klasių mokiniai rugsėjo mėn. pradeda pildyti individualios pažangos stebėsenos lapą. Kiekvienas mokinys nusimato mokymosi tikslą/us, motyvuojančius būdus bei žingsnius tam tikslui pasiekti. Kartu su klasės auklėtoju planuoja pusmečio mokymosi pažangumo ir pamokų lankomumo kokybinį pokytį, 2–3 kartus per pusmetį vykdo tarpinį įsivertinimą bei tikslų įgyvendinimo analizę. 5–8 klasių auklėtojai vieną kartą per mėnesį kartu su direktoriaus pavaduotoja ugdymui aptaria mokinių mokymosi pasiekimus, pamokų lankomumą bei numato priemones, kaip gerinti mokymosi rezultatus. 1–8 klasėse taikoma patobulinta LEAN sistemos atšakos „Nuolatinis tobulinimas“ metodologija. Kiekvienoje klasėje įrengta lenta „Duomenų centras“, kurioje sistemingai fiksuojama klasės išsikelti tikslai, pasiekti rezultatai ir įgyvendinto tikslo šventimas. Penki klasių auklėtojai dalinasi gerosiomis patirtimis-sėkmėmis apie taikomą metodologiją. Profesinis bendradarbiavimas leidžia pasiekti geresnės mokinių mokymosi motyvacijos. Siekiant progimnazijos ir šeimos dialogo užtikrinant vaiko individualios mokymosi pažangos gerėjimą, du kartus per mokslo metus organizuoti 5–6 ir 7–8 klasių aktyvieji susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Trišaliuose susitikimuose dalyvavo daugiau kaip 70 proc. mokinių tėvų (globėjų), kuriuose aptarta asmeninė vaiko mokymosi pažanga, sėkmės, nesėkmės, numatyti mokymo(si) būdai rezultatams gerinti.

Sistemingai 1–8 klasėse organizuojama pusmečio mokymosi rezultatų refleksija.

Bendra veikla – veiksmingas būdas stiprinti tarpusavio pasitikėjimą, bendrystę didinat mokinių mokymo(si) efektyvumą. Per mokslo metus organizuoti du klasių auklėtojų susitikimai „Kaip pasiekti geresnių mokymosi rezultatų“, „Kiekvieno besimokančiojo sėkmės link“, metodinė valanda „Per bendradarbiavimą – į mokymo(si) sėkmę“, mokinių parlamento narių diskusija „Kaip pagerinti mokymosi rezultatus?“.

2022–2023 m. m. sausio–vasario mėnesį 4, 8 klasėse vykdytas nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). Matematikos ir skaitymo pasiekimus mokytojai aptaria individualiai klasėse su kiekvienu mokiniu, numato būdus, kaip gerinti mokymosi pasiekimus, kokios yra nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio priežastys. Lyginant su 2022 metais: 4 klasės matematikos NMPP rezultato procento vidurkis didėjo 3,7 proc., skaitymo – didėjo 7,4 proc. 8 klasės matematikos NMPP rezultato procento vidurkis didėjo 5,6 proc., skaitymo – mažėjo 1,2 proc.

2022–2023 mokslo metais 1–8 klasėse stebėtos 67 pamokos. 27 mokytojai (79 proc.) kartu su direktoriaus pavaduotoju ugdymui aptarė sėkmingus ir tobulintinus pamokų aspektus. 24 proc. mokytojų vedė atviras-integruotas pamokas, 59 proc. mokytojų vedė atviras-integruotas veiklas.

Siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, pamokos organizuotos kitose edukacinėse erdvėse už progimnazijos ribų: Kelmės Viešojoje Žemaitės bibliotekoje, Kelmės kultūros centre, Kelmės krašto muziejuje ir kt.

Metodinėse grupėse vyko metodinė valanda „Sėkminga pamoka: veiksmingo planavimo žingsniai“, kurios metu diskutuota apie pamokos uždavinius ir kompetencijas planuojant pamoką. Parengtas ir aptartas pamokos stebėjimo protokolas pagal atnaujintas Bendrąsias programas.

VGK diskutuota apie pamokų lankomumo įtaką mokinių mokymosi pasiekimams, pažangai ir asmeninei atsakomybei, klasių auklėtojai pamokų lankomumą aptaria su mokiniais, jų tėvais, direktoriaus pavaduotoju ugdymui, reikalui esant, su socialiniu pedagogu. 2022–2023 m. m. (lyginant su 2021–2022 m. m.) 1–4 klasėse mažėjo iš viso praleistų pamokų skaičius (-1076), 5–8 klasėse – didėjo iš viso praleistų pamokų skaičius (+2796), tam įtakos turėjo didėjantis praleistų pamokų skaičius dėl ligos (+3680).

Progimnazijoje siekiama veikti kartu dėl kiekvieno mokinio sėkmės. 29 progimnazijos 1–8 kl. mokiniai už aukštus mokymosi pasiekimus paskatinti renginyje „Padėkos diena 2023“, vienam mokiniui įteikta nominacija „Mokyklos garbė 2023“.

Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti rajoninėse olimpiadose, konkursuose, varžybose. 2022–2023 m. m. šešiolika 3–8 kl. mokinių rajoninėse dalykinėse olimpiadose/konkursuose tapo I–III vietų laimėtojais (I vieta – 7 mok., II vieta – 4 mok., III vieta – 7 mok.). Mokiniai skatinami dalyvauti įvairaus pobūdžio konkursuose, kuriuose atsiskleidžia jų gebėjimai, tobulinamos kompetencijos. 2022–2023 m. m. mokiniai savo gebėjimus atskleidė 39 skirtingo pobūdžio konkursuose, olimpiadose, projektuose ir kt. renginiuose dalyvaudami individualiai ir komandoje. 2023 m. gruodžio 13 d. 25 mokiniai iš 5–8 klasių buvo paskatinti už gerą mokymąsi ir aktyvią veiklą. Jiems organizuota pažintinė edukacinė ekskursija į Vilnių.

Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai (SUP) pagal savo gebėjimus ir galimybes dalyvauja respublikiniuose konkursuose, kūrybinių darbų parodose, olimpiadose, projektuose. 6 (šeši) mokiniai respublikiniuose konkursuose bei olimpiadose laimėjo prizines vietas: matematikos olimpiada – I vieta, fotografijų konkursas „Rudens mozaika“ – I vieta, meninio skaitymo konkursas „Mano gimtinei skambiausi žodeliai“ – II vieta, kraštotyris-kūrybinis konkursas „Prisimink, išsaugok, kurk“ – I, I, II vietas.

Siekdami šiuolaikiško ugdymo(si) 70 proc. mokytojų pamokose taiko inovatyvius mokymo(si) metodus bei būdus, dalinasi gerosiomis pedagoginio darbo įžvalgomis progimnazijos metodinėse grupėse, rajono metodiniuose būreliuose.

Stiprinti kultūrinę kompetenciją plėtojant tarpdalykinę integraciją.

2023 m. didelis dėmesys bendruomenėje buvo skiriamas kultūrinės savimonės ugdymui. Pedagogai individualiai ir metodinėse grupėse susipažino su kultūrinės kompetencijos raidos aprašu, gilino žinias apie sandų raišką klasių koncentruose.

Tarpdalykinės integracijos veiklą išplėtojimas stiprina kultūrinę kompetenciją. 2022–2023 m. m. organizuotos 7 integruotos patyriminės-projektinės dienos. Integruotų dienų metu mokiniai ne tik susipažino, gilino, įtvirtino, plėtojo žinias apie Kelmės krašto istoriją, jo kultūrinius paminklus, tradicijas, bet ir plačiau sistemino ir apibūdino krašto kultūros reiškinius: vertybes, idėjas, įsitikinimus, požiūrius, papročius, simbolius ir kt. Kultūrinė kompetencija plėtota vykdant projektus: „Rašytojo Icchoko Mero ryšys su Kelme“, „Per garbingą praeitį“, „Kelmės krašto sėkmės, legendos bei aplinka“, „Mano Kelmė“ ir t. t.

Tarpdalykinė integracija negali pakeisti atskirų dalykų mokymosi. Ji atskleidžia platesnį dalyko kontekstą, padeda nagrinėti mokiniams kylančius klausimus, kurie dažnai išeina už dalyko ribų. Bendrosios programos sukuria prielaidas įgyvendinti tarpdalykinę integraciją, tačiau pagrindinė sąlyga integracijai yra mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas. Metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Tarpdalykinė integracija – paveikus mokinių sudominimas, svarba ir galimybės“, kurių metu akcentuota, kad tarpdalykinė integracija yra būtina šiuolaikinio ugdymo sąlyga. Pastebėta, kad ugdymo turinio integravimas, problemų sprendimas, tyrinėjimai sudaro sąlygas mokiniams parodyti ir plėtoti kompetencijas: kartu planuoti ir veikti, bendradarbiauti, aktyviai klausytis ir siūlyti idėjas, jas įgyvendinti, reflektuoti veiklą, ugdymą sėkmingai priartinti prie gyvenimo bei įtraukti ir sudominti ugdymo proceso dalyvius.

2022–2023 m. m. progimnazijoje 4–8 klasėse organizuotos 7 integruotos pamokos: anglų kalba/pasaulio pažinimas, anglų kalba/istorija, dailė/muzika, dailė/istorija, matematika/geografija.

Per rugsėjo–gruodžio mėn. (2023–2024 m. m.) jau vestos trys integruotos pamokos pagal atnaujintas bendrąsias programas: muzika/dailė (5b kl.), geografija/istorija (6a kl.), lietuvių kalba ir literatūra/technologijos (3b kl.). 1–4 klasėse organizuota vienos dienos dalykų teminė integracija. Per 2023 m. praveista 17 dienų, skirtų teminei integracijai. Kompetencijomis grįstas ugdymas yra integracinio ugdymo pagrindas.

Mokytojų teigimu – teminė integracija, užduočių įvairovė, ne mokomosios medžiagos platumas, bet jos gylis stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, skatina klasės mokinių tarpusavio bendradarbiavimą, kūrybiškumą, palengvina informacijos radimą, ugdo kritinį mąstymą.

2023–2024 m. m. progimnazijoje pradėta organizuoti teminės integruotos dienos. Rugsėjo mėnesį vyko teminė diena „Sveika gyvensena ir fizinis aktyvumas“, spalio mėnesį – STEAM diena „Ieškau. Tyrinėju. Atrandu“, lapkričio mėnesį – „Menų diena“. Teminių dienų organizavimas stiprina mokinių, mokytojų ne tik kūrybiškumo kompetenciją, bet ir komunikavimo, pažinimo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

Dalyvaujant kultūrinėse kūrybinėse veiklose „Kalėdinės dirbtuvės“ didėjo mokinių tolerancija, bendradarbiavimo įgūdžiai, plėtėsi kūrybiškumo gebėjimai. Kūrybinėse veiklose didelis dėmesys buvo skiriamas kartų bendradarbiavimui. Džiugino aktyvus tėvų, senelių ir vaikų įsitraukimas į bendras kūrybines veiklas.

Bendradarbiavimas su įvairiomis kultūrinėmis bendruomenėmis, organizacijomis, profesionaliais menininkais, kultūros atstovais leido mokiniams, mokytojams plėtoti kultūrinės raiškos žinias, gebėjimus ir įgūdžius. Organizuotas progimnazijos mokinių, kurie lanko Kelmės A. Lipeikos menų mokyklą, koncertas. Koncertu siekta skatinti ir stiprinti prasmingą kūrybinę partnerystę ir dalykinę integraciją bei stiprinti mokinių kultūrinės, meninės kompetencijas. Kultūrinė partnerystė pradėta vykdyti pasirašant bendradarbiavimo sutartį su Šiaulių Dainų progimnazija. Mokinių dalyvavimas respublikiniame mokinių teatrų festivalyje „Jausmas“ tęsėsi bendradarbiavimo renginiu-koncertu „Gyvai skamba geriau“.

Bendruomenės nariai atpažįsta ir pripažįsta, kad kultūrinis kitoniškumas yra prasmingas ir vertingas. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos įvairiai meninei kūrybinei raiškai atsiskleisti, iniciatyvų bei sumanymų skatinimui. Renginys „Talentų šou“ leido mokiniams nevaržomai atskleisti ir parodyti įvairius savo talentus bei meninius gebėjimus. Tradiciniu renginiu „Advento rytmetys“ puoselėjama pagarba tradicijoms, mokinių kūrybiniais gebėjimais stiprinti, meninio ugdymo skatinimui. Progimnazijoje palaikomos ir skatinamos mokinių iniciatyvos, kuriose atsiskleidžia jų kūrybiniai gebėjimai bei sumanymai: „Gerų emocijų savaitė“, „Iššūkių diena“, „Laiškas mokytoju“, „Kalėdinis vakaras“. 2023 m. progimnazijoje surengtos mokytojos ir mokinio fotografijų parodos: „Akis užkliuvo už...“, „Žiemos akimirkos“.

Efektyviai išnaudojamos KP skiriamos lėšos. 100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje KP programoje. Dalyvaujant programose plėtėsi mokinių kultūrinis akiratis, stiprėjo socialiniai įgūdžiai. Ugdymo procesas už klasės, mokyklos ribų plėtojo inovatyvų mokymą(si).

Progimnazijoje per bendruomenės sutelktumą stiprinama pagarba ir tolerancija įvairioms kultūros formoms ir reiškiniams: dalyvavimas Sausio 13-osios, Vasario 16-osios, Kovo 11-osios minėjimuose ir eisenose, NATO festivalyje Kelmės mieste, renginyje „Solidarumo bėgimas 2023“.

Stiprinti kultūrinę kompetenciją progimnazijoje padeda paveikti emocinė aplinka. Akcija „Gerumas šildo“, renginys „100 dienų mokykloje“, šventė „Padėkos diena“ stiprina progimnazijos vertybių puoselėjimą.

Spalio 9 dieną progimnazijoje lankėsi Valstybės pažinimo centro edukatorių komanda, kurie organizavo edukacinius užsiėmimus: 3b, 4b klasių mokiniams organizuota edukacija „Atrask simbolio prasmę“, daliai 5–8 kl. mokiniams – „Pasinerk į demokratiją“, rajono istorijos mokytojams – projekto „Virtuali Pilietiškumo mokykla“ pristatymas ir kūrybinės dirbtuvės. Šių edukacinių užsiėmimų metu mokiniai buvo kviečiami susipažinti su Lietuvos ir miestų simboliais, demokratijos valdymo forma bei jos pagrindiniais bruožais. Mokiniai galėjo ne tik aktyviai dalyvauti, bet ir reikšti savo nuomonę.

Progimnazijoje sudaromos sąlygos atsiskleisti mokinių kūrybiniais gebėjimams ne tik pamokose, bet ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose: „Kūrybos dirbtuvės“, „Lėlių teatras“, „Spalvų simfonija“, „Jaunieji žurnalistai“, šokių studija „Kražantėlė“, „Mišrus ansamblis“.

Aktyvinti STEAM ugdymo patirtinį mokymą(si).

Progimnazijoje STEAM grindžiamas patirtinio, eksperimentinio ir probleminio ugdymo kompetencijos plėtojimu. Parengtas progimnazijos STEAM ugdymo strateginis 2023–2025 m. veiksmų planas.

Mokytojų tarybos posėdyje diskutuota, kokios yra STEAM ugdymo galimybės progimnazijoje: kaip mokiniams akcentuojami dalykų jungimo principai, kaip naudojamos technologijos ugdymo procese, kaip įprasta progimnazijoje integruoti dalykus, kaip skatinami mokiniai įgytas žinias pritaikyti praktikoje ir t.t. Paruošta STEAM parengties diagrama.

Mokytojų metodinėse grupėse vyko metodinė valanda „STEAM ugdymo proveržis per dalykų patirtinį mokymą(si)“.

1–4 klasėse pasaulio pažinimo pamokos planuotos ir organizuotos gamtos mokslų laboratorijoje. Per metus kiekvienas pradinį klasių mokytojas gamtos mokslų laboratorijoje pravedė po 3–5 pasaulio pažinimo pamokas: „Medžiagų tirpumas vandenyje“, „Mikroskopai ir jų galia“, „Masė ir jos matavimo vienetai“, „Visi organizmai kvėpuoja“, „Kodėl ir kaip rūšiuojamos atliekos“ ir t.t.

5–8 klasėse gamtos mokslų laboratorijoje organizuota 42 gamtos ir žmogaus bei biologijos pamokos ir 4 chemijos pamokos: 5-ose klasėse 15 pamokų, 6-ose – 13 pamokų, 7-ose – 8 pamokos, 8-ose – 10 biologijos/chemijos pamokų. 1–4 klasėse gamtos mokslų laboratorijoje vesta 31 pamoka. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos „Jaunieji tyrėjai“ 20 užsiėmimų vyko gamtos mokslų laboratorijoje. Progimnazijoje organizuoti 2 neformaliojo vaikų švietimo STEAM renginiai: 5–8 kl. „Tyrėjų naktis“, 1–4 kl. „Mažieji alchemikai“. Jų metu mokiniai gerino žinias ir gebėjimus STEAM ugdymo dalykų srityje bei ugdėsi kūrybiškumo iniciatyvumo ir verslumo kompetencijas.

STEAM ugdomoji, mokinių tiriama/pažintinė veikla organizuojama už klasės, progimnazijos ribų: gamtoje, įmonėse, tikslinėse edukacinėse išvykose, muziejuose, mokslinėse laboratorijose.

2023 m. 2–8 klasėse organizuota 12 STEAM edukacinių išvykų/užsiėmimų Šiaulių STEAM centre: „Oro sraigtas“, „Pažink elektros srovę“, „Kas didesnio tūrio?“, „Žmogaus kūno pusiausvyrą“ ir t. t. Užsiėmimuose teorinės žinios siejamos su praktika, skatinamas mokinių probleminis mąstymas, kūrybiškumas, noras tyrinėti ir pažinti jį supantį pasaulį.

Siekiant aktyvinti STEAM ugdymo patirtinį mokymąsi skatinamas aukštesnio lygmens žinojimo ugdymas, taikant įvairius ugdymo metodus: projektinius darbus, probleminį mokymą, eksperimentavimą ir kt. 1–4 klasėse organizuota „Gamtamokslinio ugdymo“ diena, dalykiniai teminiai vienos dienos projektai: „Ąžuolas“, „Bitės“, „Ką gali saulė“, „Aš – bendruomenės dalis“, „Medžiai“ ir kt. 1–8 klasėse organizuota STEAM ugdymo diena „Ieškau, tyrinėju, atrandu“. Dienų metu plėtotas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais STEAM srityje, aktyvinta ir įvairinta patirtinė-pažintinė veiklos: edukacija „Afrikinės sraigės“, eksperimentai su maistinėmis, gamtinėmis medžiagomis ir vandeniu, integruotos veiklos, edukacinės išvykos į Kelmės PRC, reklamos studiją „Justudija“, laivų statybos įmonę ir kt.

Sėkmingam karjeros keliui mokinyi pradeda ruošti jau mokykloje. Mokiniais sudaromos sąlygos ugdytis karjeros kompetencijas tiek formalus, tiek neformalus ugdymo sistemoje. Progimnazijoje ugdymas karjerai įgyvendinamas visų dalykų pamokose, klasės valandėlėse, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimuose bei netradicinio ugdymo dienomis. 2022–2023 m. m. 6–8 kl. mokiniams organizuoti psichologų susitikimai karjeros ugdymo ir savęs pažinimo temomis. Nuotoliniame renginyje „Įgyk profesiją dabar“ aštuntų klasių mokiniai tobulino karjeros kompetencijas. Bendradarbiavimas su Kelmės Verslo ir turizmo centru bei Užimtumo tarnyba padėjo 5–8 kl. mokiniams labiau susipažinti su karjeros galimybėmis Kelmės rajone. 7–8 klasėse prarastos 3 ugdymo karjerai pamokos. 2023 m. balandžio mėnesį progimnazijoje organizuotas integruotas renginys „Karjeros diena“: organizuoti susitikimai su įvairių profesijų atstovais bei buvusiais mokiniais, pasirinkusiais STEAM ugdymo krypties studijas ar profesijas. Karjeros ugdymas padeda mokiniams konstruktyviai žvelgti į ateitį: išmokti sistemingai kaupti žinias, lavinti gebėjimus, ugdytis kompetencijas, padėsiančias rinktis studijų kryptį, profesinę veiklą, bei planuoti savo vietą darbo rinkoje.

2022–2023 m. m. 2–4 kl. mokiniai dalyvavo mokymo plaukti programoje: lapkričio–balandžio mėnesį 30 kartų, 2023–2024 m. m. lapkričio–sausio mėnesį 24 kartus.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja respublikiniuose konkursuose „Bebras“, „Kengūra“, „Olimpis“, „Mano gaublys“. Matematikos konkurse „Kengūra“ dalyvavo 39 1–8 kl. mokiniai. 9 mokiniai tapo I–III vietų laimėtojais mokykloje bei rajone. 6–8 kl. 34 mokiniai dalyvavo konkurse „Mano gaublys“. 7 iš jų tapo I–III vietų laimėtojais. STEAM gamtos mokslų/biologijos olimpiadoje dalyvavo 7 (septyni) 6–8 kl. mokiniai. Rajone jie užėmė II–III vietas. Olimpis pavasario ir rudens sesijose dalyvavo 22 3–8 kl. mokiniai. 20 iš jų apdovanoti diplomais, padėkomis, medaliais. 6 (šeši) 1–7 kl. mokiniai dalyvavo respublikiniame matematikos konkurse „Pangea 2023“. Vienas mokinyss pateko į II etapą. Respublikinėje (tarptautinėje) KINGS LIETUVA olimpiadoje dalyvavo 20 5–8 kl. mokinių. 3 (trys) mokiniai pelnė II laipsnio diplomus finale.

Aktyvinant STEAM ugdymo patirtinį mokymą(si) didelis dėmesys progimnazijoje skiriamas socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos ugdymui. 2023 m. 1–8 klasėse visuomenės sveikatos priežiūros specialistė pravedė 20 įvairiomis temomis prevencinių pamokų: „Elektroninių cigarečių žala“, „Pirmoji pagalba“, „Paauglystė ir asmens higiena“, „Užkrečiamos ligos“, „Traumos žiemą“, „Sveikas maistas“, „Nusiramino būdai“ ir t. t. Trečių klasių mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame projekte „Fast heroes“, aktyviausieji buvo apdovanoti Kelmės VSB prizais. Aštuntokų komanda dalyvavo Kauno Santaros gimnazijoje vykusiose mokinių pirmos pagalbos varžytuvėse. Mokiniai turėjo galimybę įgyti praktinių pirmos pagalbos įgūdžių, susipažinti su paramediko profesija bei apžiūrėti naujausią masinių nelaimių greitosios pagalbos automobilį.

2023 m. rugsėjo mėnesį progimnazijoje organizuota patyriminė-projektinė diena „Sveika gyvensena ir fizinis aktyvumas“. Aktyvus mokinių dalyvavimas fizinėse veiklose, jogos užsiėmimuose, sportinėse varžybose, žygiuose plėtojo mokinių ir mokytojų kompetencijas, tobulino STEAM gebėjimų plėtotę.

9 (devyni) progimnazijos pedagogai 2023 m. sausio – 2023 m. balandžio mėnesį dalyvavo mokymuose tema „Besimokantys suaugusieji, sustiprinę/įgiję bendrąsias kompetencijas. Sveikos gyvensenos mokymai“ ir sustiprino/įgijo bendrąsias bei profesinio tobulėjimo kompetencijas.

Puikūs Kelmės „Kražantės“ progimnazijos 2022–2023 m. m. sportiniai pasiekimai. 80 sportininkų garsino progimnaziją rajone, respublikoje. Įvairiose rajoninėse, zoninėse, tarpzoninėse sporto varžybose jie pelnė I–III vietas. Progimnazijos jaunieji sportininkai (3–4 kl.) pagal zoninėse, tarpzoninėse Lietuvos mokyklų žaidynių įvairių sporto šakų rezultatus iš 97 respublikos mokyklų yra 13-oje vietoje.

Plėtoti pedagoginių darbuotojų kompetencijas stiprinant teigiamas nuostatas į įtraukųjį ugdymą.

Progimnazijoje kryptingai siekiama pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui pagal kiekvieno mokinio ugdymo(si) galias ir poreikius. Parengtas progimnazijos įtraukiojo ugdymo pasirengimo ir įgyvendinimo strateginis 2023–2025 m. veiksmų planas.

Mokytojų metodinėse grupėse vyko metodinė valanda „Sėkminga įtrauktis įgyvendinimo prielaida – konstruktyvus ir veiksmingas bendradarbiavimas“. Progimnazijos pedagoginė bendruomenė susipažino su išvalgomis, rekomendacijomis apie įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą mokyklose bei kitais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais įtraukties principą.

Logopedė ir specialioji pedagogė vykdė mokinių tėvų anketinę apklausą „Teikiamos švietimo pagalbos specialistų efektyvumas“. Apklausos tikslas: išsiaiškinti progimnazijos veiklos kryptingumą organizuojant įtraukųjį ugdymą, nustatyti, kokia yra patirtis siekiant kiekvieno mokinio įtrauktis ir mokymosi pažangos bei išsiaiškinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų požiūrį, lūkesčius, nuomones. Apklausos išvados: 95,7 proc. apklaustųjų mokyklą vertina, kaip siekiančią padėti kiekvienam mokymosi ar elgesio problemų turinčiam mokiniui, 95,7 proc. tėvų (globėjų) mano, kad mokykla daro viską, kad naujokai ir jų tėvai mokykloje jaustųsi priimti ir emociškai saugūs. Tiek pat procentų tėvų (globėjų) nurodo, kad švietimo pagalbos specialistai geba aiškiai ir suprantamai mokyti jų vaikus. 91,3 proc. atsakiusiųjų įvertino, kad mokykloje visada suteikiama pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams, kuriems jos reikia ir ši pagalba yra veiksminga. 30,4 proc. respondentų pasigenda įvairesnių bendravimo/bendradarbiavimo su tėvais (globėjais) formų. Apklausos duomenys panaudojami pasirengimui lanksčiai atliepti kiekvieno mokinio poreikius.

Stiprinti teigiamas nuostatas į įtraukujį ugdymą padėjo ir progimnazijos bendruomenės švietimas. 2023 m. spalio mėnesį organizuotas ilgalaikės kvalifikacijos programos „Racionalių sprendimų priėmimas „Kražantės“ progimnazijos pažangai“ seminaras „Pozityvios elgsenos konstravimas individualiu, klasės/grupės ir instituciniu lygmeniu“. 2023 m. lapkričio mėnesį mokinių tėvams organizuotas psichologo seminaras-paskaita „Kaip šeimoje ir mokykloje kurti saugią ir motyvuojančią aplinką vaikams“.

Iniciatyva „Norint kartu veikti, reikia ir kartu mąstyti“ sudarė galimybes dalintis gerosiomis darbo praktikos išvalgomis apie įtraukujį ugdymą. Direktorius pavaduotoja ugdymui rajono logopedų specialiųjų pedagogų metodinėje dienoje parengė ir skaitė pranešimą „Bendradarbiavimas vaiko gerovės link“, socialinė pedagogė apie įtraukiojo ugdymo išvalgas dalinosi metodinėje grupėje bei metodinėje taryboje akcentuodama, kad įtraukusis ugdymas – sunki, bet kartu ir labiausiai praturtinanti žmogų kelionė.

Pagal poreikį mokinių tėvams (globėjams) teiktos konsultacijos ugdymo, pagalbos teikimo klausimais. 100 proc. su SUP turinčių mokinių tėvais (globėjais) specialusis pedagogas aptarė individualius ugdymo ir pagalbos planus.

Planuojant ugdymo turinį mokymo(si) medžiaga personlizuojama pagal mokinių turimą patirtį ir galias, rengiant pritaikytas ir individualizuotas dalykų programas atsižvelgiama į mokinių mokymosi sunkumus, poreikius, ypatumus.

Progimnazijoje siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į įvairias mokymosi patirtis, sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio saviraiškai, stiprinamas tikėjimas savo galiomis ugdant savivertę.

2023 m. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, vadovaujami logopedo ir socialinio pedagogo, dalyvavo 25 respublikiniuose, rajoniniuose projektuose, konkursuose, kūrybinių darbų renginiuose. Respublikiniame kūrybiniame konkurse „Prisimink, išsaugok, kurk“ 2 mokiniai laimėjo I vietas, 1 mokinys – II vietą, virtualiame meninio skaitymo konkurse „Mano gimtinei – skambiausi žodeliai“ viena mokinė laimėjo II vietą, respublikiniame fotografijų konkurse „Rudens mozaika“ viena mokinė laimėjo I vietą. Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 kl. mokinių, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais, matematikos olimpiadoje viena mokinė laimėjo I vietą.

Tarpusavio pagarba ir susitarimais, dėmesiu ir supratimu grindžiami tarpasmeniniai santykiai tarp visų progimnazijos bendruomenės narių tampa sėkminga įtraukties įgyvendinimo prielaida.

Stiprinti pedagogų profesines vertybes pasirengiant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.

Pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui – kiekvieno mokytojo pareiga.

Parengtas UTA diegimo progimnazijoje veiksmų ir priemonių planas, kurio tikslas: sėkmingai pasiruošti ir pradėti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Pedagogai susipažino su UTA reglamentuojančiais dokumentais, aktualijomis, atnaujintų BP pokyčiais ir svarba. Siekiant efektyvesnio mokytojų nuostatų pozityvumo, darbo motyvacijos, profesionalumo, metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos: „Nuo žinių – kompetencijų ugdymo link“, „Kompetencijomis grįstas ugdymas“, „Veikimas kartu pasirengiant atnaujinto ugdymo turinio diegimui“. Mokytojai susipažino su kompetencijų sandais ir jų raiška. Mokytojų tarybos posėdžio metu pedagogai pagal pasirinktą kompetenciją atliko kūrybinę užduotį „Kompetencijų koliažas“.

Metodinėse grupėse aptarta pamokos vertinimo metodika pagal atnaujintą ugdymo turinį. Pagal atnaujintas BP parengtas pamokos stebėjimo protokolai, metodinėje taryboje organizuota metodinė valanda „Sėkminga pamoka: veiksmingo planavimo žingsniai“. Dalis mokytojų paruošė pamokos planą pagal atnaujintą ugdymo turinį, vedė pamokas, dalinosi patirtimi apie UTA diegimo išvalgas pamokoje. Stebėta ir aptarta 11 pamokų pagal atnaujintą pamokos stebėjimo protokolą.

2023–2024 m. m. 1, 3, 5, 7 klasėse ugdymo procesas organizuojamas pagal atnaujintas bendrąsias programas. 100 proc. mokytojų susipažino ir parengė ilgalaikius dalykų planus.

Progimnazijos interneto svetainėje sukurtas puslapis, skirtas UTA įgyvendinimui.

Vadovaujantis 2023 m. LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintais dokumentais („Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo pakeitimas“ ir „Mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programas, mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas), parengta ir direktoriaus patvirtinta Kelmės „Kražantės“ progimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka.

Progimnazijos pedagogai, vadovai, pagalbos mokiniui specialistai tobulino kvalifikaciją, plėtojo profesines kompetencijas UTA aktualijomis, dalyvaudami nuotoliniuose seminaruose, mokymuose, konferencijose bei rajono metodinių būrelių užsiėmimuose.

2022–2023 m. m. rajoninių, respublikinių ir tarptautinių dalykinių olimpiadų, konkursų nugalėtojai

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Konkurso, olimpiados pavadinimas	Vieta
1.	Jokūbas Bolskis	3a	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	I
2.	Jokūbas Bolskis	3a	Rajoninė matematikos olimpiada	I
3.	Evija Mituzaitė	4b	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	III
4.	Jogintė Balkaitė	7a	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	II
5.	Titas Pužaitis	7a	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	III
6.	Mėta Mankevičiūtė	8b	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	III
7.	Iveta Jablonskytė	8a	Rajoninis meninio skaitymo konkursas	I
8.	Vakarė Makauskaitė	6b	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	II
9.	Gabrielė Zaleckytė	5a	Rajoninis raštingiausio mokinio konkursas	III
10.	Agnė Navikaitė	7a	Rajoninė technologijų (mityba) olimpiada	I
11.	Ema Margevičiūtė	7b	Rajoninė technologijų (tekstilė) olimpiada	I
12.	Gintaras Eniulaitis	7a	Rajoninė technologijų olimpiada	I
13.	Gabrielė Zaleckytė	5a	Rajoninė matematikos olimpiada	II
14.	Ervinas Kazlauskas	6b	Rajoninė matematikos olimpiada	I

15.	Veronika Andrulytė	6b	Rajoninė matematikos olimpiada	III
16.	Greta Burzdžiūtė	7b	Rajoninė matematikos olimpiada	III
17.	Sofija Norvaišaitė	6b	Rajoninis vokiečių kalbos konkursas	II
18.	Kajus Povilaitis	7b	Rajoninis vokiečių kalbos konkursas	III

2022–2023 m. m. sportiniai pasiekimai

Eil. Nr.	Mokinio vardas, pavardė	Klasė	Varžybų pavadinimas	Užimta vieta
1.	Vilas Mižutavičius	1a	Rajoninės rudens kroso varžybos	I
2.	Jokūbas Bolskis	3a	Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	III
3.	Rugilė Klimašauskaitė	3a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I III II
4.	Goda Budreckytė	3a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I III II
5.	Tomas Šlickas	3a	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos	I I II
6.	Adrijus Žičkus	4a	Rajoninės rudens kroso varžybos Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I I II I III I
7.	Karolina Stankutė	4a	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I III II
8.	Nojus Mačys	4a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I I III

9.	Kristupas Jurkus	4a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I III
10.	Martynas Drąsutis	4a	Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I
11.	Matas Gusarovas	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I II I III I
12.	Nerilė Norvilaitė	4b	Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	III
13.	Nedas Augys	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I I II III
14.	Violeta Linikaitė	4b	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I III II
15.	Matas Liaugodas	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I III I
16.	Guoda Januškaitė	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, vikrūs, stiprūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I II I III II
17.	Paulina Karbauskaitė	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos	I I II
18.	Lėja Balabonaitė	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, vikrūs, stiprūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I II I III II

19.	Austėja Ivanauskaitė	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos	I I II
20.	Evita Rakauskaitė	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I II I III
21.	Benas Pečiulis	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I II I III I
22.	Šarūnas Kmitas	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I II I III I
23.	Gustė Karvelytė	4b	Zoninės kvadrato varžybos Tarpzoninės kvadrato varžybos Zoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I II III
24.	Emilė Parnarauskaitė	4b	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I I II
25.	Edas Mižutavičius	4b	Rajoninės lengvosios atletikos trikovės varžybos	I
26.	Paulina Razminaitė	5a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I
27.	Joris Zaloga	5a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I I
28.	Paulius Kybartas	5a	Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos	I II
29.	Gytis Guželis	5a	Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I II I

30.	Lėja Janavičiūtė	5a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I
31.	Gabrielė Sasnauskaitė	5a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I
32.	Žiedūnė Šimkutė	5a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I
33.	Ema Parnarauskaitė	5a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	I II
34.	Gabrielė Zaleckytė	5a	Rajoninės kvadrato varžybos	II
35.	Dominyka Paliulytė	5b	Rajoninės kvadrato varžybos	II
36.	Monika Zaicaitė	6a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I
37.	Kamilė Butkutė	6a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I
38.	Goda Norutytė	6a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I
39.	Jogaila Kalpokas	6a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I II I
40.	Nojus Matusevičius	6a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės kroso estafečių varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II I II II I III
41.	Kostas Šimulis	6a	Rajoninės kvadrato varžybos	II
42.	Kajus Šerkšniovas	6a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos	II I II
43.	Kostas Meškauskas	6a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I II I
44.	Gustas Stankūnas	6a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I II I

45.	Naglis Laurinavičius	6a	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I II I
46.	Simas Armoška	6b	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	II I
47.	Dovydas Šlickas	6b	Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos	I II
48.	Deimonas Strelkaukis	6b	Rajoninės kroso estafečių varžybos	II
49.	Ervinas Kazlauskas	6b	Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	I II I III
50.	Gytis Pulatov	6b	Rajoninės futbolo varžybos Zoninės futbolo varžybos	I II
51.	Deimantė Kundrotaitė	6b	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II I II
52.	Ema Mitkevičiūtė	6b	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos	I
53.	Paulina Šimkutė	6b	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II II
54.	Adrė Dzimidavičiūtė	6b	Rajoninės kvadrato varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II II
55.	Milda Karvelytė	6b	Rajoninės kvadrato varžybos	II
56.	Simas Armoška	6b	Rajoninės kvadrato varžybos	II
57.	Lukas Rukšys	6b	Rajoninės kvadrato varžybos	II
58.	Ornela Milašauskaitė	7a	Rajoninės „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ estafečių varžybos Rajoninės rudens kroso varžybos	I II
59.	Ugnė Vasiliauskaitė	7a	Rajoninės rudens kroso varžybos	II
60.	Gintaras Eniulaitis	7a	Rajoninės kroso estafečių varžybos	II
61.	Vilius Čeledinas	7a	Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	III
62.	Konstantinas Pikturna	7a	Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	III
63.	Mantas Penikas	7a	Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	III
64.	Titas Karpavičius	7b	Rajoninės krepšinio varžybos	III

65.	Augustas Mažeika	7b	Rajoninės krepšinio varžybos	III
66.	Danielius Norbutas	7b	Rajoninės krepšinio varžybos Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	III III
67.	Aurėja Metrikytė	7b	Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II
68.	Samantė Baliutavičiūtė	7b	Rajoninės lengvosios atletikos keturkovės varžybos	II
69.	Arnas Atkočaitis	8a	Rajoninės krepšinio varžybos	III
70.	Kasparas Eitmantis	8a	Rajoninės krepšinio varžybos	III
71.	Šarūnas Pocius	8a	Rajoninės krepšinio varžybos	III
72.	Iveta Jablonskytė	8a	Rajoninės rudens krosas Rajoninės kroso estafečių varžybos	II II
73.	Tomas Girnys	8a	Rajoninės rudens krosas Rajoninės kroso estafečių varžybos	I II
74.	Kristupas Andrulis	8b	Rajoninės krepšinio varžybos	III
75.	Nojus Jurgėlas	8b	Rajoninės krepšinio varžybos	III
76.	Nedas Meškauskas	8b	Rajoninės krepšinio varžybos	III
77.	Marijus Ralys	8b	Rajoninės krepšinio varžybos	III
78.	Meida Levickaitė	8b	Rajoninės badmintono varžybos	I
79.	Gustė Gėdminaitė	8b	Rajoninės badmintono varžybos	I
80.	Deimantė Barodzisaitė	8b	Rajoninės kroso estafečių varžybos	II

Neformaliojo vaikų švietimo valandų panaudojimas 2023–2024 m. m.:

Neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičius pagal ugdymo planą:

Viso: 36 val., panaudota – 33 val.

Mokinių, neugdomų pagal neformaliojo vaikų švietimo programas – 68 (15,9 %).

Mokinių, ugdomų pagal formalųjį švietimą papildančias ir neformaliojo ugdymo programas sporto, meno mokyklose ir kt. įstaigose, skaičius:

Progimnazijoje	Meno mokykla	Sporto mokykla	Kitos įstaigos (kultūros centrai ir kt.)
264 (61,8 %)	74 (17,3 %)	101 (23,6 %)	82 (19,2 %)

IX. PROGIMNAZIJS SSGG

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
• Efektyvus komandinis darbas. • Valdymas, pagrįstas pasidalytąja lyderyste. • Aktyvieji mokinių-tėvų-mokytojų susirinkimai. • Vaikų dienos centro veikla. • Jaunųjų maltiečių ir mokinių parlamento iniciatyvos. • Pailgintos dienos (popamokinės veiklos) veikla. • Aukšti mokinių vokiečių kalbos FIT IN DEUTSCH A1 egzamino pasiekimai. • Aukšti mokinių sportiniai pasiekimai. • Pilietiškumo ugdymas, tradicijų ir iniciatyvų puoselėjimas. • Rajoninių ir respublikinių renginių organizavimo patirtis. • Ugdymo(si) aplinkų įvairovė ir šiuolaikiškumas. • Efektyvi socialinio pedagogo veikla. • Metodinė veikla – mokytojų gerosios darbo patirties sklaida. • Susitarimų laikymasis. • SUP turinčių mokinių dalyvavimas respublikiniuose konkursuose, renginiuose • Integruotos patyriminės-projektinės veiklos organizavimas. • Sveikatinimo veiklų įgyvendinimas. • Pagal poreikį ir galimybes užtikrinama mokytojo padėjėjo pagalba. • Mokinių skatinimas. • Kultūros ir meno teikiamų paslaugų įgyvendinimas panaudojant kultūros paso skirtas lėšas.	• Nepakankamai geras mokinių emocinis klimatas. • Nepakankamas dalies mokinių tėvų (globėjų) įsitraukimas į progimnazijos veiklas ir atsakomybės už vaiko auklėjimą prisiėmimas. • Dalies mokinių žema mokėjimo mokytis kompetencija. • Dalis mokinių negeba išsikelti mokymosi tikslų ir numatyti žingsnių jiems pasiekti. • Dalies mokinių kultūringo bendravimo stoka. • Dalies mokytojų iniciatyvumo stoka. • Gamtos mokslų laboratorijose nėra laboranto etato. • Ypač gabių ir talentingų mokinių identifikavimas ir ugdymas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
• Dalyvavimas „Tūkstantmečio mokyklų“ programos veiklose. • Mokytojų pozityvios patirties dalijimasis mokinių kompetencijų ugdymo ir geros pamokos organizavimo srityse. • Emocinio mokinių klimato stebėseną ir tyrimas. • Individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemos tobulinimas.	• Prastėjanti demografinė situacija įtakos mokinių skaičiaus mažėjimą. • Didėjantis mokinių, išgyvenančių įvairias krizes, skaičius. • Mokymo priemonių ir vadovėlių trūkumas įgyvendinant UTA. • Virtualios patyčios mokinių tarpe. • Mokytojo nesaugumas žodinio ir fizinio smurto akivaizdoje. • Neaiškūs ir/ar visuomenei nepriimtini susitarimai kai kuriais

• Partnerystės ryšių ir gerosios darbo patirties sklaidos aktyvinimas. • Tėvų/šeimų dalyvavimas progimnazijos veiklose. • Dalyvavimas šalies ir tarptautiniuose projektuose. • Aktyvus mokinių dalyvavimas ir geri pasiekimai rajoninėse ir šalies olimpiadose, konkursuose. • Aktyvi ir rezultatyvi 1,2 % pajamų mokesčio kampanija. • STEAM ir įtraukiojo ugdymo veiklų plėtra. • Poilsio zonų įrengimas progimnazijos kieme. • Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra. • Efektyvesnis prevencinių programų integravimas klasių veiklose.	švietimo klausimais. • Dalies mokinių tėvų pasyvus požiūris į progimnazijos keliamus reikalavimus ugdymui ir nustatytoms tvarkoms įgyvendinti. • Etatinio darbo apmokėjimo sistema netenkina mokytojų lūkesčių (netinkama apskaičiavimo metodika). • Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas progimnazijoje dirba tik tris dienas per savaitę. • Prastėjantys mokinių sveikatos ir fizinio pasirengimo rodikliai. • Švietimo politikos nuoseklumo stoka. • Žemas rajono socialinis ekonominis lygis. • Progimnazijoje nėra psichologo. • Lėšų stoka mokinių ir mokytojų draudimui.
--	---

X. VEIKLOS TURINYS

2024 m. Mokytojų tarybos posėdžiai

2024 m. sausis

- 2023 metų metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo(si) apibendrinimas (R. Dovidaitienė, MG pirmininkai).
- Progimnazijos 2023 metų veiklos analizė ir 2024 m. veiklos prioritetų aptarimas (L. Simėnienė).
- Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aptarimas (J. Seselskienė).

2024 m. vasaris

- 2023–2024 m. m. 1–8 kl. I pusmečio mokymosi pasiekimų ir pamokų lankomumo analizė (R. Dovidaitienė, J. Seselskienė, L. Dzimidienė).

2024 m. balandis

- Savivaldus mokymasis – patirtys ir atradimai (L. Simėnienė, R. Dovidaitienė, J. Seselskienė, L. Dzimidienė).

2024 m. birželis

- 2023–2024 m. m. 1–4 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę (R. Dovidaitienė, L. Dzimidienė).
- 2023–2024 m. m. 5–8 klasių mokinių kėlimas į aukštesnę klasę (J. Seselskienė, L. Dzimidienė).
- 2024–2025 m. m. ugdymo plano galimybių analizė (projektas) (R. Dovidaitienė).
- NMPP rezultatų analizė (R. Dovidaitienė, J. Seselskienė, L. Dzimidienė).

2024 m. rugpjūtis

- 2023–2024 m. m. 1–4 klasių mokinių ugdymo(si) metinių pasiekimų analizė (R. Dovidaitienė, L. Dzimidienė).
- 2023–2024 m. m. 5–8 klasių mokinių ugdymo(si) metinių rezultatų analizė (J. Seselskienė, L. Dzimidienė).
- 2024–2025 m. m. progimnazijos ugdymo planas (R. Dovidaitienė).

2024 m. spalio

- Lyderystės įtaka siekiant pažangos progimnazijoje (L. Simėnienė, R. Dovidaitienė, J. Seselskienė).

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingas asmuo	Terminai	Pastabos
1. Stiprinti įtraukiojo ugdymo strategijas pamokose ir kitose veiklose užtikrinant kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę.	Patirties mainai „Įtraukiojo ugdymo sėkmė – ir vertybė, ir iššūkis“ . Mokytojų kolegialus bendradarbiavimas tobulinant pamoką siekiant įtraukties ugdymo kokybei.	R. Dovidaitienė J. Seselskienė L. Dzimidienė MG pirmininkai	Per mokslo metus	
	Metodinė valanda „Vertinimas siekiant pažangos“	MG pirmininkai	vasaris	
	Kiekvieno mokinio individualios mokymosi pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas.	R. Dovidaitienė J. Seselskienė L. Dzimidienė Kl. auklėtojai	Per mokslo metus	
	Metodinė valanda „Pamokos kokybės gerinimas organizuojant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams“.	MG pirmininkai L. Šimkevičienė	balandis	
	Praktinės dirbtuvės su Kelmės specialiąja mokykla: ugdymo turinio planavimas, universalaus dizaino mokymuisi, mokymo metodikų ir priemonių įvaldymas.	L. Simėnienė A. Trijonienė I. Dargienė M. Liaugodienė	Per mokslo metus	
	Apvalaus stalo diskusija su Kelmės švietimo pagalbos tarnybos specialistais.	A. Trijonienė R. Dovidaitienė	Per mokslo metus	
	Pusmečio mokymosi rezultatų refleksija 1–8 klasėse.	R. Dovidaitienė J. Seselskienė	vasaris birželis	
	Pamokų stebėsena ir aptarimas (pagal naują stebėjimo protokolą).	L. Simėnienė R. Dovidaitienė J. Seselskienė L. Dzimidienė	sausis–gruodis	

	Aktyviųjų susirinkimų „Mokinys-mokytojas-tėvai“ organizavimas (progimnazijos ir šeimos dialogas siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos gerėjimo).	L. Simėnienė R. Dovidaitienė J. Seselskienė	kovas lapkritis	
	Patyriminė-projektinė diena „Per žaidimą – į mokymosi sėkmę“.	MG pirmininkai H. L. Markulė	gegužė	
	Apvalaus stalo diskusija „Pamokų lankomumo įtaka: pamokos veiksmingumas, asmeninė atsakomybė ir mokymosi pažanga“.	R. Dovidaitienė J. Seselskienė A. Trijonienė	lapkritis	
	Pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemos sukūrimas.	R. Dovidaitienė VGK nariai	Per mokslo metus	
	Pokalbių ciklai. Mokiniams, mokytojams: „Veiksniai, įtakojantys sėkmingą mokymąsi“, „Planavimo iššūkiai siekiant tikslo“. Tėvams: „Kaip tėvai gali motyvuoti vaikus geriau mokytis“; „Kaip suprasti šiuolaikinį paauglį? Priimti? Atmesti? Susidraugauti?“ Pagalbos mokiniui specialistams: „Skirtumai – vertybė“; „Savalaikė pagalba užtikrina mokymosi sėkmę“.	L. Simėnienė R. Dovidaitienė J. Seselskienė A. Trijonienė	Per mokslo metus	
	Filmų peržiūros mokiniams, mokytojams apie sėkmingas patirtis ir galimybes patirti sėkmę.	Klasių auklėtojai A. Trijonienė	Per mokslo metus	
	Klasių auklėtojų susirinkimai: „Kaip pasiekti geresnių mokymosi rezultatų“ (5–8 kl.), „Kiekvieno besimokančiojo sėkmės link“ (1–4 kl.).	J. Seselskienė R. Dovidaitienė L. Dzimidienė		
	Pamokų ir veiklų organizavimas už klasės ir mokyklos ribų.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Akcijų „Nevėluoju į pamoką“, „Savaitė be namų darbų“ organizavimas.	VGK	Per mokslo metus	

Laukiamas rezultatas: Patirties mainai suteiks mokytojams galimybę gauti metodinę pagalbą ugdymo turinio planavimui, orientuotam į kiekvieno mokinio pažangą. Pedagogai integruos ir diferencijuos mokymą, ieškos įvairesnių mokinių ugdymo(si) būdų, sėkmingai organizuos mokinių, turinčių mokymosi sunkumų ir itin gabių mokinių veiklą. Gilins pamokos/veiklos planavimo žinias ir gebėjimus gerinant įtrauktis ugdymo kokybę.

Pamokų ir veiklų organizavimas už klasės ir mokyklos ribų suteiks žinių, lavins bendrąsias kompetencijas, skatins bendradarbiavimą tarp grupės narių, komandinio darbo plėtojimą, savęs ir kito pažinimą, lavins kūrybiškumą, formuos socialinius ir emocinius įgūdžius. Įvairinamas, turtinamas patyriminis ugdymo procesas taps patrauklesnis mokiniams ir mokytojams. Fiksuojama ir analizuojama kiekvieno 1–8 kl. mokinio individuali pažanga.

Rezultatų analizavimas padės atskleisti mokinių asmeninės raidos galimybes, laiku nustatyti mokymosi sunkumus bei išskylančias ugdymosi problemas ir suteikti reikiamą mokymosi pagalbą. Mokiniai sistemingai stebi individualią pažangą, dalyvauja jos aptarime, gerėja mokymosi tikslų išsikėlimo įgūdžiai. Individualios pažangos stebėjimas ir analizavimas leis siekti mokinių mokymosi pažangos, drausmės gerėjimo, praleistų pamokų be pateisinamos priežasties skaičiaus mažėjimo (10 proc.). 5–10 proc. mokinių pagerės mokymosi, ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai, mokinių skaičius, dalyvaujančių papildomo ugdymo užsiėmimuose (konsultacijose). Tobulės mokinių ir mokytojų bendradarbiavimo įgūdžiai, pažinimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pilietiškumo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, komunikavimo kompetencija. Stiprės dalykų integracija. Taikant įvairius ugdymo metodus, plėtojant komunikacinius įgūdžius, mokiniai įsitrauks ir aktyviai dalyvaus ugdymo procese. Skatinama mokytojų lyderystė, tobulinamos mokytojų kompetencijos, bendradarbiavimas prisidės prie įtraukiojo ugdymo, bendradarbiavimas padės kurti tolerantišką, empatišką atmosferą. Progimnazijos bendruomenės stiprinimas, kurioje kiekvienas narys jaučiasi priimtas ir svarbus, mokiniai padeda vienas kitam, darbuotojai bendradarbiauja tarpusavyje, vyrauja pagarbos vienas kitam atmosfera. Progimnazijos mokytojų, mokinių ir jų tėvų/globėjų, pagalbos mokiniui specialistų partnerystė stiprina įtraukiojo ugdymo užtikrinimą. Patyriminė-projektinė veikla, mokantis per žaidimus, leis tenkinti mokinių saviraiškos poreikius, ugdyti kūrybiškumo, pilietiškumo, socialines ir kt. kompetencijas. Įgytos žinios apie žaidimus atvers galimybę pasirinkti veiklas pertraukų metu. Vyksta tikslinga mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų gerosios darbo patirties sklaida įtraukiojo ugdymo temomis. Geresnis mokytojų pasirengimas, atliepiantis įvairiapusių mokinių poreikius, kvalifikacijos tobulinimas užtikrins pedagogų profesionalumą, įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimą progimnazijoje. Suplanuotos veiklos leis mokiniams patirti ugdymosi sėkmę ir sukurti aplinką, kurioje kiekvienas mokinys jausis pripažintas ir supastas. Efektyvus komunikavimas su mokinių tėvais/globėjais apie vaikų mokymosi pasiekimus užtikrins skirtingų gebėjimų mokinių norą siekti geresnių rezultatų.

2. Skatinti kūrybines partnerystes plėtojant mokinių kultūrinį išprusimą siekiant pažangos.	Metodinė valanda „Kūrybinių metodų taikymas – motyvacija mokytis“.	MG pirmininkai	kovas	
	Pamokų ir veiklų organizavimas plėtojant partnerystę su kultūros institucijomis.	Dalykų mokytojai Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	
	Mokinių dalyvavimas Kultūros paso renginiuose.	Klasių auklėtojai	Per metus	
	Meninės raiškos dirbtuvės „Kolega–kolegai“.	J. Seselskienė	Per mokslo metus	
	Mini-projektas muzikinei saviraiškai skatinti. Partnerystė su Kelmės A. Lipeikos menų mokykla.	J. Seselskienė	gegužė	
	Mokinių meniniai pasirodymai-koncertai.	J. Seselskienė L. Dzimidienė	kovas, gegužė	
	Kūrybinė partnerystė „Kalėdinės dirbtuvės“.	J. Seselskienė L. Dzimidienė Klasių auklėtojai	gruodis	
	Mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų/parodų rengimas.	J. Seselskienė A. Trijonienė	Per mokslo metus	
	Kūrybinių iniciatyvų palaikymas ir skatinimas.	Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	

	Pilietinių akcijų, renginių, iniciatyvų organizavimas.	J. Seselskienė L. Dzimidienė	Per mokslo metus	
	Projektai-iniciatyvos: „Kuriame ateities mokyklą“, „Idėjų medis“.	L. Simėnienė J. Seselskienė Mokinių parlamentas MG pirmininkai	birželis	
	Integruotų patyriminių-projektinių dienų, veiklų organizavimas.	L. Simėnienė J. Seselskienė R. Dovidaitienė L. Dzimidienė	Per mokslo metus	
	Renginys „Adventinis rytmetis“.	J. Seselskienė J. Jakubauskienė A. Stulpinienė	gruodis	
	Projektas-integruota diena „Advento skaitiniai“.	Pradinių klasių mokytojai	gruodis	
	Išleistas „Kūrybinių darbų almanachas–2024“.	J. Seselskienė A. Paulauskienė	Sausis–gruodis	
	Edukacinių išvykų, ekskursijų organizavimas.	Kl. auklėtojai	Per mokslo metus	
	Iniciatyva „100 dienų mokykloje“.	R. Dovidaitienė J. Bialaglovienė L. Antanaitienė J. Akstinienė	vasaris	
	Kūrybinė partnerystė per sportines iniciatyvas: „Sportinis šeimų turnyras“, „Sportinė naktis mokykloje“.	A. Trijonienė R. Dovidaitienė L. Simėnienė J. Seselskienė G. Strelkauskis	Per mokslo metus	

Laukiamas rezultatas: Dalyvavimas kūrybinėse partnerystėse stiprins mokinių ir mokytojų bendradarbiavimą, komandinio darbo plėtrą. Gerės kultūrinis išprusimas, plėsis kultūrinis akiratis bei tolerancija mokinių skirtingumams. Mokinių kultūrinės raiškos žinių ir gebėjimų plėtojimas leis ugdyti mokinių pasitikėjimą savo jėgomis. Kūrybinės partnerystės skatins mokinių ir mokytojų kūrybinių galių atskleidimą, kūrybinį mąstymą ir inovacijas. Mokiniai skatinami aktyviai ir atsakingai dalyvauti kultūrinėje veikloje ne tik kaip stebėtojai, bet būti ir kūrėjais, ir atlikėjais. Mokiniais ir mokytojams sudaromos galimybės generuoti naujus ir originalius idėjų sumanymus. Organizuojant kultūrines menines veiklas, progimnazijoje siekiama kultūrinės įvairovės pripažinimo, kuriama saugi emocinė aplinka, kurioje kūrybiškumas yra vertybė. Kūrybinės partnerystės padės mokiniams atrasti ir plėtoti savo talentus. Per pažinimo procesą skatinama mokinių asmeninė raida. Kultūrinis mokinių išprusimas siekiant pažangos stiprins motyvaciją turiningai veiklai, ugdymo(si) procesui bei aktyviai mokinių ir mokytojų partnerystei. Kasmet progimnazijoje suorganizuojamos ne mažiau kaip dvi mokinių, mokytojų kūrybinių darbų parodos. Metodinėse grupėse kiekvienas mokytojas dalinsis gerąja darbo patirtimi apie

kūrybinių metodų taikymą siekiant pažangos. Efektyviai (100 proc.) išnaudojamos KP mokiniui skiriamos lėšos. Mokiniai (100 proc.) dalyvauja bent vienoje KP programoje. Dalyvaujant kultūrinėse kūrybinėse veiklose: didėja mokinių tolerancija, draugystė, bendrumas, turtingesnė, pažangesnė ir draugiškesnė progimnazijos kultūra, kurioje kiekvienas mokiniš, mokytojas gali išsiskirti savo kūrybiniais gebėjimais ir indėliu į progimnazijos bendruomenės gyvenimą.

3. Puoselėti mokinių lyderystės įgūdžius, iniciatyvumą ir motyvaciją veikti.	Metodinė valanda „Kelias į lyderystę prasideda mokykloje...“	MG pirmininkai	rugsėjis	
	Metodinė valanda „Kaip atpažinti gabų ir talentingą mokinį“.	MG pirmininkai	birželis	
	Pašnekesys „Mokytojo lyderystė – mokinio pažanga“.	L. Simėnienė A. Trijonienė	lapkritis	
	Paskaita-susitikimas su psichologu „Mokymo ir mokymosi lyderystė“.	A. Trijonienė J. Seselskienė	gruodis	
	Projektas „Sprendžiam problemą visi kartu“.	H. L. Markulė Klasių auklėtojai	kovas	
	Mokinių iniciatyvų skatinimas, palaikymas ir įgyvendinimas.	J. Seselskienė Mokinių parlamentas Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	
	Konkursas „Skaitymo čempionatas“ (1–4 kl.).	L. Šimkevičienė H. L. Markulė	lapkritis	
	Dalyvavimas „Gelbėkit vaikus“ organizuotame renginyje „SOLIDARUMO bėgimas 2024“.	A. Trijonienė R. Dovidaitienė G. Strelkauskis S. Siliūnas	spalis	
	Klasės auklėtojų iniciatyvos: „Klasės seniūno debatai-rinkimai“, „Klasės lyderis“ (kl. val.), „Mano svajonių lyderis – ar aš galiu juo būti?“ (klasės valandėlė)	Klasių auklėtojai	Per mokslo metus	
	Renginys „Talentų šou progimnazijoje“.	J. Seselskienė Klasių auklėtojai	kovas	
	Renginys „Padėkos diena 2024“	L. Simėnienė R. Dovidaitienė J. Seselskienė	birželis	
	Socialinių akcijų organizavimas.	L. Šimkevičienė J. Seselskienė A. Trijonienė	Per mokslo metus	
	Iniciatyva „Savanorystė VEŽA“	L. Šimkevičienė J. Seselskienė	Per mokslo metus	

		Klasių auklėtojai		
Laukiamas rezultatas: Lyderystės įgūdžių plėtra: įvairiuose veiklose ir projektuose dalyvaujantys mokiniai tobulins lyderystės įgūdžius, mokysis vadovauti komandai, kurti bendradarbiavimą ir skatinti kitus. Lyderystės pareigos stiprins mokinių pasitikėjimą savimi. Skatinat mokinių iniciatyvas ir veiklas, didės atsakomybė, sprendžiant iškilusias problemas. Mokiniai, matydami kitų sėkmes ir pasiekimus, jaus didesnę motyvaciją siekti savo tikslų. Mokiniai geriau gebės planuoti savo laiką, stebėti ugdymosi pažangą. Taikydami iššūkio strategijas mokytojai skatina mokinius spręsti problemas savarankiškai, keliant klausimus, analizuojant. Klasės, progimnazijos lyderiai mokysis iš kitų, padės kitiems mokiniams siekti geresnių rezultatų, suprasdami, kad daro įtaką siekiant bendro tikslo. Didės mokinių aktyvumas, savarankiško darbo įgūdžiai. Lyderių pavyzdžiai didins savimotyvaciją. Dalyvaujant savanorystės veiklose mokiniai plėtos lyderystės, sąmoningumo bei pilietiškumo įgūdžius. Klasės auklėtojų iniciatyvos tobulins mokinių pilietinę kompetenciją, ugdys tvarios lyderystės gebėjimus. Sudaromos sąlygos kiekvieno mokinio saviraiškai, stiprinamas tikėjimas savo galiomis ugdant savivertę, pabrėžiama mokinio pažanga. Skatinant lyderystę stiprės mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas. Mokytojų buvimas šalia mokinių kaip mentoriai stiprins jų pasitikėjimą, supratimą, kad lyderio vaidmuo gali būti svarbus motyvacijos veiksnys.				
4. Stiprinti mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimus.	Metodinė valanda „Savivaldus mokymasis – patirtys ir atradimai“.	MG pirmininkai	spalis	
	Integruotų pamokų organizavimas.	Dalykų mokytojai MG pirmininkai	Per mokslo metus	
	Metodo „Pamokos studija“ įgyvendinimas ir gerosios darbo patirties sklaida.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Mentorystės „Mokinys–mokiniui“ įgyvendinimas.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Dalykinių olimpiadų organizavimas.	Dalykų mokytojai	sausis-kovas	
	Mokinių NMPP rezultatų analizė ir aptarimas.	R. Dovidaitienė J. Seselskienė L. Dzimidienė MG pirmininkai	balandis	
	Klasių auklėtojų metodinė valanda „Sėkmės įgyvendinant LIONS QUEST prevencinę programą ir LEAN nuolatinio tobulinimo metodologiją“.	J. Seselskienė Klasių auklėtojai	balandis	
	STEAM dalykų pamokos Šiaulių STEAM centre.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	
	Partnerystė STEAM ugdymo srityje.	L. Simėnienė R. Dovidaitienė J. Seselskienė	Per mokslo metus	
	Pamokų planavimas ir organizavimas vykdant STEAM dalykų patirtinį mokymąsi.	Dalykų mokytojai	Per mokslo metus	

	Dalykiniai teminiai vienos dienos projektai 1–4 klasėse.	Pradinių klasių mokytojai	Per mokslo metus	
	„Mažųjų alchemikų“ diena progimnazijoje.	R. Dovidaitienė Pradinių klasių mokytojai	gegužė	
	Matematikos uždavinių praktikumai „Matematikos labirintuose“.	G. Mikalauskienė I. Kasparienė	balandis lapkritis	
	Renginys „Tyrėjų naktis“.	I. Sutkienė L. Dukauskienė	spalis	
	Projektas „Gerumas šildo“.	J. Seselskienė Klasių auklėtojai	vasaris- gegužė	
	Klasių emocinio klimato tyrimas.	Klasių auklėtojai	vasaris rugsėjis	
	Integruota patyriminė veikla „Žvilgsnis pro mokyklos langą“.	H. L. Markulė Klasių auklėtojai	spalis	
	Mokinių pasiekimų lūkesčių planavimas.	Klasių auklėtojai	vasaris rugsėjis	
	Karjeros diena progimnazijoje.	D. Vaičiulienė N. Vengeliene A. Trijonienė	balandis	

Laukiamas rezultatas: Kas pusmetį mokiniai išsikelia planuojamus dalyko pasiekimų lūkesčius, aptaria juos su dalyko mokytoju, tėvais, klasės auklėtoju. Po pusmečio vykdoma išsikeltų pasiekimų lūkesčių įgyvendinimo analizė. Mokinių pasiekimai kasmet auga 1–3 proc. 1–8 klasių mokiniai kartu su auklėtoja planuoja pusmečio mokymosi pažangumo ir lankomumo kokybinį pokytį, vykdo tarpinį įsivertinimą ir įgyvendinimo analizę, numato būdus sekančiam etapui.

Stiprinami mokinių savivaldaus mokymosi gebėjimai: mokiniai efektyviau planuos savo laiką, nusistatys prioritetus, tinkamas mokymosi strategijas. Savivaldaus mokymasis siejamas su mokinio poreikiu prisiimti atsakomybę dėl mokymosi rezultatų. Mokiniais sudarytos galimybės orientotis į savo stiprybes ir lanksčiau prisitaikyti prie mokymosi aplinkos. Savivaldaus mokymasis padės mokiniams pasirengti ateities iššūkiams.

Praleistų pamokų skaičius kasmet mažėja 2–5 proc. Mažėja be priežasties praleistų pamokų skaičius 5–8 proc. Įgyvendinamos mokinių žinių ir gebėjimų patikros, analizuojami pasiekimai, atsižvelgiant į juos koreguojamas ugdymo turinys. Skatinamas mokinių įsivertinimas, jų asmeninės patirties augimas. Didėja olimpiadų, konkursų STEAM dalykų srityje dalyvavimo ir laimėjimų skaičius. Per metus kiekvienas pradinių klasių mokytojas praveda 3–5 pamokas gamtos mokslų ir STEAM laboratorijoje. Per metus kiekvienas gamtos mokslų mokytojas planuoja ir praveda 2–4 integruotas pamokas su matematika, informacinėmis technologijomis, menais. Mokinių tiriamoji/pažintinė veikla organizuojama gamtoje, muziejuose, parodose, įmonėse, mokslinėse laboratorijose, tikslinėse edukacinėse išvykose. Bendradarbiavimas su esamais socialiniais partneriais ir naujų STEAM partnerių paieška. Išplėtotas tikslingas ir kryptingas bendradarbiavimo STEAM ugdymo srityje organizavimas.

Organizuojami partnerystės projektai. Mokiniai susipažins su STEAM krypties profesijomis, bus organizuojami susitikimai su profesijų atstovais bei buvusiais mokiniais, pasirinkusiais STEAM ugdymo krypties studijas ar profesijas. Progimnazijoje organizuojamos ugdymo karjerai dienos. Kryptinga mokinių STEAM karjeros projektavimo veikla. STEAM srities mokytojai dalyvaus įvairaus pobūdžio kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: nuotoliniuose seminaruose-praktikuose, kursuose, konferencijose. Mokytojai dalinsis gera darbo patirtimi, gerės pamokų ir užsiėmimų kokybė bei didės mokinių susidomėjimas STEAM dalykais. Pradinių klasių ir STEAM dalykų mokytojai 1–3 kartus per metus dalinasi patirtimi apie sėkmingai įgyvendintas STEAM ugdymo veiklas ir jas viešina progimnazijos interneto svetainėje bei socialiniame tinkle „Facebook“. Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 dalykiniai teminiai vienos dienos projektai 1–4 klasėse.

5. Stiprinti pedagogų profesines vertybes pasirengiant ir įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį.	Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo aptarimas, atsižvelgiant į keturių pasiekimų lygių požymius.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	lapkritis balandis	
	2024–2025 m. m. progimnazijos ugdymo plano projekto/plano parengimas.	L. Simėnienė R. Dovidaitienė Darbo grupė	balandis/ rugpjūtis	
	Metodinė valanda „UTA patirtys: sėkmės ir nesėkmės“.	R. Dovidaitienė MG pirmininkai	gegužė	
	Metodinė valanda „Mokytojo gerosios darbo patirtys“.	MG pirmininkai	lapkritis	
	Individualus atnaujintų BP nagrinėjimas ir aptarimas metodinėse grupėse.	MG pirmininkai	Per mokslo metus	
	Pamokos plano pagal UTA kūrimas metodinėse grupėse.	R. Dovidaitienė J. Seselskienė MG pirmininkai	birželis	
	Sukauptos gerosios patirties pasirengiant UTA sklaidai.	MG pirmininkai Metodinė taryba	Per mokslo metus	
	Atviros, atviros-integruotos pamokos pagal atnaujintas BP.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	
	Kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams UTA aktualijoms.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Per mokslo metus	
	Tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimas UTA, įtraukiojo ugdymo tema.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	
	Partnerystės tinklaveika ir komunikacija su: *Šiaulių Dainų progimnazija, *Tauragės Šaltinio progimnazija.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Per mokslo metus	
	Informacijos sklaida: *profesinės sėkmės bankas ir dalijimasis jo resursais; *mokytojų iniciatyvų palaikymas ir motyvavimas; *savišvieta.	Pedagoginė bendruomenė	Per mokslo metus	

	Progimnazijos aplinkų modernizavimas, ap(si)rūpinimas specialiosiomis mokymo ir techninėmis priemonėmis.	L. Simėnienė M. Andruška	Per mokslo metus	
Laukiamas rezultatas: Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų bendradarbiaudami su kolegomis, supranta programų pokyčius ir planuojamų veiklų rezultatus. Mokytojai gilina pamokos planavimo pagal UTA žinias ir gebėjimus. Tobulės pamokų stebėseną pagal atnaujintą pamokos stebėjimo protokolą. Gerosios patirties sklaida, kolegialaus mokymosi „Per bendradarbiavimą – į mokymosi sėkmę“ stiprinimas. UTA pristatymas mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) progimnazijos interneto svetainėje, susirinkimuose. Pasirengta mokinių mokymosi pasiekimų vertinimui pagal UTA, personalizuotam mokymui, mokinio mokymosi pažangos ilgesnei stebėsenai, analizavimui. Mokytojai dalyvauja seminaruose, mokymuose, plėtoja profesines kompetencijas, kaip sėkmingai dirbti pagal atnaujintas BP. 100 proc. mokytojų individualiai susipažįsta, kas ir kaip keičiasi atnaujintose bendrosiose programose pagal dalykus. Kiekvienas progimnazijos pedagoginis darbuotojas geba įvertinti savo indėlį dirbant pagal UTA. Partnerystės tiltų plėtojimas su kitomis rajono, šalies mokyklomis – gerosios darbo praktikos pavyzdžiai UTA kelyje. Stiprės vadybinės ir dalykinės pedagoginių darbuotojų kompetencijos. Efektyvi komunikacija užtikrins sėkmingą UTA diegimą visose klasėse. Progimnazija pagal poreikį ir galimybes ap(si)rūpina šiuolaikiškais mokymo priemonėmis.				

Pridedama:

- 1 priedas – Metodinės tarybos 2024 m. veiklos planas.
- 2 priedas – Pradinių klasių mokytojų MG 2024 m. veiklos planas.
- 3 priedas – Kalbų mokytojų MG 2024 m. veiklos planas.
- 4 priedas – Gamtamokslinio, socialinio ugdymo, matematikos ir informacinių technologijų mokytojų MG 2024 m. veiklos planas.
- 5 priedas – Dorinio, meninio, fizinio ugdymo ir technologijų mokytojų MG 2024 m. veiklos planas.
- 6 priedas – Kelmės „Kražantės“ progimnazijos Liolių skyriaus klasių vadovų ir dalykų mokytojų MG 2024 m. veiklos planas.
- 7 priedas – VGK 2024 metų veiklos planas.

PRITARTA

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos
tarybos 2024 m. vasario 2 d.
posėdžio protokoliniu nutarimu.
Protokolo Nr. 1