**KELMĖS „KRAŽANTĖS“ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2017 - 2018 M.M.**

**Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis** metodinėmis rekomendacijomis planuojant ir organizuojant mokyklos įsivertinimą „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės“ .

[Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo modelio sandara](http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2012/12/1-priedas.-Nauji-rodikliai.docx)**(Nauji rodikliai)** (2016 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. 2V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos patvirtinimo“ Priedas Nr. 1.)

**Naudotasi** [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt/)

**1. REZULTATAI**

**1.1. ASMENYBĖS BRANDA**

**1.1.1. ASMENYBĖS TAPSMAS**

**DETALUSIS RODIKLIO APRAŠYMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokyklos pasiekimai ir pažanga** | **Įrodymai, šaltiniai** |
| **Savivoka, savivertė**  Daugiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių labai gerai jaučiasi mokykloje: suvokia save, patiria aplinkinių pripažinimą, pasižymi teigiama emocine būsena.  Daugiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių adekvačiai vertina save, savo galimybes, gebėjimus ir aplinką.  Daugiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių geba kontroliuoti emocijas, valdo save stresinių situacijų metu, yra atsparūs neigiamoms socialinėms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.  **Socialumas**  80 proc. mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiima atsakomybę, geba konstruktyviai spręsti konfliktus. Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.      80 proc. mokinių rūpi jų artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė. Jie prisideda prie jos kūrimo.  **Gyvenimo planavimas**   80 proc. 5–8 kl. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka kelti tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.  Kiekvienoje klasėje per mokslo metus vedami ne mažiau kaip du ugdymo karjerai užsiėmimai. Pagal poreikį vyksta grupinės ir individualios konsultacijos (30 proc.). Susipažįstama su profesijomis, mokiniai atlieka asmenybės testus. Nuo 5- tos klasės kiekvienas mokinys turi savo profesijų aplanką. | Pipo Wilsono testas ,,Medis“ 1- 4 klasių mokiniams.  M.Rosenbergo savęs vertinimo skalė 5-8 klasių mokiniams.  Anketavimas – mokinių apklausa(ar mokiniai geba kontroliuoti emocijas, stresinių situacijų metu valdo save, ar yra atsparūs neigiamoms socialinėms įtakoms: rūkymas, alkoholis; ar dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose)  Anketavimas – mokytojų ir mokinių apklausa (ar mokiniai noriai dalyvauja bendrose veiklose, prisideda prie renginių organizavimo, ar yra atsakingi; ar pripažįsta kitų teisę būti kitokiems ir jiems rūpi mokyklos aplinkos gerovė).  Dokumentų analizė (VGK dokumentai, OLWEUS apklausos rezultatai, netinkamo elgesio žurnalas).  Interviu su: klasių auklėtojomis ir socialiniu pedagogu.  Mokinių socialinės veiklos lapų analizė.  Interviu su: klasių auklėtojomis, pradinių klasių mokytojomis.  Mokyklos mėnesio renginių plano analizė.  Anketavimas – mokinių ir mokytojų apklausa (išsiaiškinti, kaip jie supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnių siekių ir planų.  Dokumentų analizė (ilgalaikiai dalykų planai, klasės vadovų veiklos planai, ugdymo karjerai koordinatorės veiklos planas, mokyklos renginių planai) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ** | |
| **Savivoka, savivertė**  Daugiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių labai gerai jaučiasi mokykloje: suvokia save, patiria aplinkinių pripažinimą, pasižymi teigiama emocine būsena. | Pipo Wilsono testas ,,Medis“  1- 4 klasių mokiniams.  **Rezultatai:**  2 - vertina save kaip asmenybę, jaučiasi apsupti dėmesio.  5 – mėgsta atsiriboti, pasinerti į apmąstymus ir savo pasaulį.  5 – krenta į emocinę bedugnę, greičiausiai išgyvena emocinę krizę.  5 mokiniai - linksmi žmonės, mėgstantys pramogas.  6 mokiniai - užsisklendęs savyje, juos dažnai kankina nerimas, nėra linkę daug bendrauti su aplinkiniais.  5 - dažnai jaučiasi pavargę, silpni, jiems trūksta energijos.  11 mokinių galima apibūdinti, kaip ryžtingai tikslo siekiančius, nebijančius jokių kliūčių.  14 mokinių renkasi stabilumą ir nori pasiekti visko, ko trokšta, nekovojant su kliūtimis.  36 mokiniai - komunikabilios asmenybės, visada pasirengę padėti savo draugams.  52 – vertina save labai gerai. Yra užkietėję lyderiai, nori, kad kiti klausytųsi tik jų nuomonės.  61– normaliai prisitaiko prie mokyklinio gyvenimo, jaučiasi patogiai. |

IŠVADA

89,6 proc. pradinių klasių mokinių suvokia save, patiria aplinkinių pripažinimą, pasižymi teigiama emocine būsena.

30,1 proc. mokinių teigia, kad yra apsupti dėmesio, bendraujantys bei visada pasirengę padėti savo draugams, ryžtingai siekia tikslų, nebijo kliūčių.

33,7 proc. mokinių vertina save kaip asmenybę, yra linksmi, mėgstantys pramogas, normaliai prisitaiko prie mokyklinio gyvenimo, jaučiasi patogiai.

Pastebėta, kad 25,8 proc. mokinių save vertina labai gerai. Jie yra stiprūs lyderiai, nori, kad kiti klausytųsi tik jų nuomonės.

10,4 proc. mokinių teigia, kad mėgsta atsiriboti, pasinerti į apmąstymus, išgyvena emocinę krizę, kai kurios mokinius kankina nerimas, nėra noro bendrauti su aplinkiniais, jie jaučiasi silpni ir pavargę.

REKOMENDACIJOS

Reikia atkreipti dėmesį į mokinius, mėgstančius atsiriboti, pasinerti į apmąstymus ir savo pasaulį (tai gali būti ir asmenybės bruožas, normali intraverto būsena).

Mokiniams, išgyvenantiems emocinę krizę, teikti pedagoginę, psichologinę pagalbą, bendradarbiauti su jų tėveliais/globėjais.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ** | |
| **Savivoka, savivertė**  Daugiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių adekvačiai vertina save, savo galimybes, gebėjimus ir aplinką.  Daugi | M.Rosenbergo savęs vertinimo skalė 5-8 klasių mokiniams  Galimi balai: 0-35.  Žemesnis nei 15 balų skaičius nurodo galimai per mažą savivertę (pasitikėjimą savimi).  15-25 balai nurodo vidutinę savivertę (pasitikėjimą savimi).  26-35 balai nurodo aukštą pasitikėjimą savimi, aukštą savivertės lygį.  Rezultatų validumą užtikrina:  Rosenberg, Morris. 1989. Society and the Adolescent Self-Image. Revised edition. Middletown, CT: Wesleyan University Press.  **Rezultatai:**  59 mokiniai 26,6 proc.– vidutinė savivertė  158 mokiniai 71,4 proc. – aukšta savivertė  4 mokiniai 1,8 proc. – padidinta savivertė  Žema saviverte, žemu savivertės lygiu nei vienas 5-8 klasių mokinys nepasižymėjo. |

IŠVADA

Adekvatus mokinių savęs vertinimas sietinas, kai mokiniai pasižymi vidutiniu ar aukštu savęs vertinimo lygiu.

71,5 proc. + 26,7 proc.suma (98,2) įtakoja, kad daugiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių adekvačiai vertina save, savo galimybes, gebėjimus ir aplinką.

Neramina faktas, kad toks didelis mokinių skaičius (158 mokiniai) save aukštai vertina. Tikslinga dar kartą apklausti mokinius, naudojant kitą metodiką, rezultatus palyginti.

Reikia atkreipti dėmesį ir į 1,8 proc. mokinių, pasižyminčių padidinta saviverte.

Kadangi tyrimas rodo, kad 5-8 klasių mokinių tarpe nėra nei vieno mokinio, pasižyminčio žema saviverte, darytina išvada, jog pedagogai padeda mokiniams adaptuotis socialinėje klasės sistemoje.

Mokiniai jaučia mokytojo pagarbą, paramą, dėmesį ir saugumo jausmą. Ugdytojai daug dėmesio skiria mokiniui kaip asmenybei – skatina pasitikėjimą savimi, savo jėgomis, keliant bendravimo kultūrą, ugdant savarankiškumą, pasitikėjimą.

REKOMENDACIJOS

Daugiau dėmesio reikia skirti padidintą savivertę deklaruojantiems mokiniams. Pirmiausia išsiaiškinami veiksniai, lemiantys labai aukštą statusą. Ir populiarius vaikus reikia mokinti tokių įgūdžių, kurių reikia sėkmingai tarpusavio sąveikai. Vaikus reikia pratinti inicijuoti sąveiką su kitais vaikais, lavinti jų atsakomybę, mandagumą

Rekomenduojama pedagogams padėti atskleisti ir realizuoti mokinio galimybes, atrasti ir pažinti save. Kuriant socialines kultūrines programas galima išvengti konfliktiškų situacijų tarp mokinių ir pedagogų.

|  |  |
| --- | --- |
| **ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ** | |
| **Savivoka, savivertė**  Daugiau kaip 80 proc. 5-8 klasių mokinių geba kontroliuoti emocijas, valdo save stresinių situacijų metu, yra atsparūs neigiamoms socialinėms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą. | ***Anketavimas:***  *Mokinių nuomone: 3.4 - Aš moku save valdyti stresinėse situacijose. – 77 %. Poreikis keistis – 52 %.*  *Mokytojų nuomone: 4.4 - Mokiniai moka save valdyti stresinėse situacijose.– 32 %. Poreikis keistis – 78 %*  *Mokinių nuomone: 3.5 Aš moku spręsti iškilusias problemas, nebijau klausti mokytojo patarimų. – 81 %. Poreikis keistis – 55 %.*  *Mokytojų nuomone: 4.5 - Mokiniai moka spręsti iškilusias problemas, nebijo klausti mokytojo patarimų - 66 %. Poreikis keistis – 63 %* |
| **Socialumas**  80 proc. mokinių nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiima atsakomybę, geba konstruktyviai spręsti konfliktus.  Jie pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški.  80 proc. mokinių rūpi jų artimos aplinkos ir bendruomenės gerovė. Jie prisideda prie jos kūrimo.  **Gyvenimo planavimas**    80 proc. 5–8 kl. mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, žino, kad yra ne vienas gyvenimo įprasminimo būdas, moka kelti tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos.  Kiekvienoje klasėje per mokslo metus vedami nemažiau kaip du ugdymo karjerai užsiėmimai. Pagal poreikį vyksta grupinės ir individualios konsultacijos (30 proc.). Susipažįstama su profesijomis, mokiniai atlieka asmenybės testus. Nuo 5 - tos klasės kiekvienas mokinys turi savo profesijų aplanką. | ***Anketavimas:***  Mokinių nuomone:3.6 - Aš noriai bendrauju, bendradarbiauju, dalyvauju bendrose veiklose, prisidedu prie renginių organizavimo bei jų vedimo – 77 %. Poreikis keistis – 50 %.  Mokytojų nuomone: 4.7 - Mokiniai noriai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose – 78 %. Poreikis keistis – 51 %  Iš klasės auklėtojų interviu:  Yra pavienių atvejų, kai mokiniai padeda vieni kitiems.  Prisiima atsakomybę už klasę, atstovauja renginiuose apie  16 % mokinių.  Anketavimas:  Mokinių nuomone:3.7 - Aš pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, nei jis yra, gerbiu kitą asmenį ir esu geranoriška(as) -97%. Poreikis keistis – 48 %.  Mokytojų nuomone:4.8 - Mokiniai pripažįsta kitų teisę būti kitokiems, nei jis yra, gerbia kitą asmenį ir yra geranoriški – 63 %. Poreikis keistis – 68 %.  Iš OLWEUS apklausos:  1,5 % mokinių atsakė, jog klasėje neturi nei vieno gero draugo.  72 % mokinių teigė, jog ,,Aš ignoravau, atstūmiau, nepriėmiau į savo draugų grupę kitą mokinį“.  67,8 % atsakė, jog jiems taip nebuvo nutikę: ,,Kiti mokiniai mane visiškai ignoravo, atstūmė, nepriėmė į draugų grupę“.  ,,Aš stengiuosi padėti mokiniui, iš kurio tyčiojasi“ – atsakė teigiamai 50 % mokinių.  ,,Ar dažnai kiti mokiniai mokykloje bando sustabdyti patyčias?“ – teigiamai atsakė tik 21,6 % mokinių.  ,,Mokiniai, kuriems ,,truputį gaila“ ar ,,truputį gaila ir nori padėti“ – teigiamai atsakė 79,9 % mokinių.  Iš Patyčių atvejų registravimo žurnalo:  Užfiksuoti 28 atvejai. Netinkamai elgiasi 22 mokiniai. Vienas mokinys netinkamai elgėsi 6 kartus, vienas – 5 kartus. Kiti mokiniai netinkamai elgėsi vieną ar du kartus.  Patyčių atvejų užfiksuotas 1 kartas.  ***Anketavimas:***  Mokinių nuomone: 3.8 - Man rūpi mokyklos aplinkos gerovė, ją tausoju ir prisidedu ją kuriant – 88 %. Poreikis keistis – 60 %.  Mokytojų nuomone:4.9 - Mokiniams rūpi mokyklos aplinkos gerovė, ją tausoja, prisideda ją kuriant – 49 %. Poreikis keistis – 73 %  Iš klasės auklėtojų interviu:  Akcijoje ,,Darom“ dalyvavo apie 28,6 % mokinių.  80 % mokinių atliko socialinę veiklą.  ***Anketavimas:***  Mokinių nuomone: 3.9 - Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę, turiu tolesnio mokymosi siekių ir planų - 85 %. Poreikis keistis – 55 %.  Mokytojų nuomone: 4.10 - Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų - 46 %. Poreikis keistis – 63 %.  Dokumentų analizė (ilgalaikiai dalykų planai, klasės vadovų veiklos planai, ugdymo karjerai koordinatorės veiklos planas)  Mokykloje dirba profesinio orientavimo komanda, kuri , kaupia informaciją apie profesinio mokymo įstaigas, profesijas, teikia rekomendacijas mokytojams dalykininkams, organizuoja individualias ir /ar grupines konsultacijas mokiniams ir/ar jų tėvams , globėjams, organizuoja įvairias veiklas, susijusias su karjeros pažinimu, organizuoja susitikimus su Kelmės profesinio rengimo centro bendruomenės nariais, atlieka testus gebėjimų, interesų, polinkių atpažinimui.  Klasių vadovai visose 5-8 klasėse per mokslo metus veda ne mažiau kaip 2 ugdymo karjerai klasės valandėles. Daugumos klasių vadovai organizuoja edukacines išvykas, kuriose mokiniai susipažįsta su įvairiomis profesijomis. Mokiniai lankosi įvairiose įstaigose, kur turi galimybę pabendrauti su įvairių profesijų atstovais. Klasių vadovai pateikia informaciją apie vykusius renginius, išvykas ugdymo karjerai koordinatorei, kuri kaupia šią informaciją aplanke.  Visi pradinio ugdymo ir dorinio ugdymo, informacinių technologijų, technologijų 5-8 klasių mokytojai integruoja ugdymo karjerai programą į dalyko ugdymo turinį ir teikia informaciją apie su jų dalyku susijusias specialybes.  Dauguma mokinių yra atlikę asmenybės testus.  Visi 5-8 klasių mokiniai nuo 5 klasės turi savo profesijų aplankus, kuriuos dauguma yra yra užpildę tik dalinai, nes per visas kitas integruojamas programas fiziškai mažai lieka laiko. |

**TOBULINIMO KRYPTYS**

Mokyti mokinius adekvačiai vertinti savivoką ir savivertę.

Tobulinti mokinių gebėjimą save valdyti stresinėse situacijose.

Skatinti mokinių sąmoningumą renkantis sveiką gyvenimo būdą ir tai populiarinti tarp savo bendraamžių.

Skatinti mokinius rūpintis mokyklos aplinkos gerove, ją tausoti, prisidėti ją kuriant.

Ugdyti mokinių supratimą apie išsilavinimo ir mokymosi vertę, kad turėtų tolesnio mokymosi siekių ir planų.

**1. REZULTATAI  
1.2. PASIEKIMAI IR PAŽANGA  
1.2.2. MOKYKLOS PASIEKIMAI IR PAŽANGA**

**DETALUSIS RODIKLIO APRAŠYMAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mokyklos pasiekimai ir pažanga** | **Įrodymai, šaltiniai** |
| **Rezultatyvumas:**  95 % mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų.  Mokykla kasmet dalyvauja tarptautiniuose ar nacionaliniuose konkursuose, projektuose.  Aukšti individualūs mokinių pasiekimai rajono, respublikos olimpiadose, varžybose.  Mokykla kasmet vykdo NMPP 2, 4, 6, 8 klasėse.  95 % mokinių išlaiko NMPP.  Daugiau nei pusės mokinių rezultatai gerėja, mokymosi kokybė didėja.  **Stebėsenos sistemingumas:**  Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.  Mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti, susumuoti I, II pusmečio, metiniai, NMPP rezultatai.  Mokytojai lygina 1–4 klasių ir 5–8 klasių kiekvieno mokinio pasiekimų dinamiką per mokymosi mokykloje laikotarpį.  **Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas:**  80 % mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas.  Įdiegtas kolegialus grįžtamasis ryšys, kaip komandinio pedagogų darbo metodas.  **Atskaitomybė:**  Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus steigėjui, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. | Mokytojų tarybos protokolai.  Mokytojų apklausa.  Progimnazijos veiklos programa.  Mokinių olimpiadų, konkursų, varžybų pasiekimų suvestinė.  NMPP suvestinės.  Mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatų suvestinės.  Tiesioginė internetinė apklausa IQES online.  Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo modelis.  Mokinių-mokytojų-mokyklos vadovų-soc. pedagogo susirinkimai.  Mokytojų tarybos protokolai.  Metodinių grupių protokolai.  Pradinių klasių mokinių individualios pažangos ir pasiekimų aplankai.  Individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės 1 – 4 kl.  Pamokų vertinimo protokolai.  Individualūs pokalbiai su mokytojais.  El. dienynas.  Ilgalaikiai planai.  Metodinių grupių protokolai.  Pamokų vertinimo protokolai.  Progimnazijos direktoriaus ataskaita steigėjui.  Mokytojų tarybos protokolai.  Aktyvūs susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“.  Progimnazijos tinklapis.  Socialiniai tinklai.  Mokyklos stendai. |

|  |  |
| --- | --- |
| **ESAMOS VEIKLOS BŪKLĖ** | |
| **Stebėsenos sistemingumas**  Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Dauguma mokinių moka įsivertinti daromą pažangą, analizuoja savo pasiekimus.    Mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti, susumuoti I, II pusmečio, metiniai rezultatai, NMPP.  Mokyklos mokinių NMPP rezultatai nėra geresni nei šalies vidurkis. Sudaromos laikinos grupės pagrindinių dalykų mokymosi spragoms šalinti.  Mokytojai, klasių auklėtojai pusmečių, metų pabaigoje lygina 1–4 klasių ir 5–8 klasių kiekvieno mokinio pasiekimų dinamiką.  Mokytojai, organizuodami ugdymo procesą, dažnai atsižvelgia į rezultatus.  Vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis į mokinių pažangą. | Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo modelis, pradinių klasių mokinių individualios pažangos ir pasiekimų aplankai, mokinių-mokytojų-mokyklos vadovų-soc. pedagogo susirinkimai, VGK.  Mokytojų tarybos protokolai, metodinių grupių protokolai, pradinių klasių mokinių individualios pažangos ir pasiekimų aplankai, individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės 1 – 4 kl., mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo modelis, mokinių-mokytojų-mokyklos vadovų-soc. pedagogo susirinkimai, VGK, klasių auklėtojų veiklos planai, klasių tėvų susirinkimai.  Mokinių pasiekimų rezultatų suvestinės, individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės 1 – 4 kl., metodinių grupių protokolai, klasių auklėtojų veiklos planai.  Pamokų vertinimo protokolai.  Pamokų vertinimo protokolai. |
| **Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas**  80 % mokytojų yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui.  Dauguma mokytojų mokslo metų pradžioje supažindina mokinius ir tėvus su dalyko vertinimo sistema, nurodo vertinimo kriterijus. Kiekvieno dalyko mokytojas informuoja klasės auklėtojus apie mokinių daromą pažangą. Klasių auklėtojai informuoja tėvus individualiai, klasių tėvų susirinkimų metu.    Įdiegtas kolegialus grįžtamasis ryšys. Vyksta stebėtų pamokų aptarimai.  Nepakankama gerosios patirties sklaida. | Pamokų vertinimo protokolai, metodinių grupių protokolai, individualūs pokalbiai su mokytojais, el. dienynas, ilgalaikiai planai.  Metodinių grupių protokolai, individualūs pokalbiai su mokytojais. |
| **Atskaitomybė**  Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus steigėjui, mokinių tėvams, vietos bendruomenei.  Kasmet teikiami duomenys apie mokinių ir mokyklos pasiekimus steigėjui.  Mokinių tėvai informuojami apie mokinių pasiekimus klasių tėvų susirinkimuose, aktyviuose susirinkimuose *„Mokinys-mokytojas-tėvai“ (*2 kartus per metus), tėvai ir globėjai informuojami individualiai – elektroniniu būdu, raštu ir žodžiu.  Mokinių pasiekimai ir rezultatai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose (2 kartus per metus), mokytojų metodinėse grupėse.  Apie išskirtinius pasiekimus mokyklos bendruomenei informacija teikiama progimnazijos tinklapyje, socialiniuose tinkluose, rajono žiniasklaidoje, tradiciniame renginyje „Padėkos diena“, šventėje „Jie garsino mūsų mokyklą“.  Nesistemingai atnaujinami duomenys mokyklos tinklapyje. | Progimnazijos direktoriaus ataskaita steigėjui, Progimnazijos taryba, Mokytojų tarybos posėdžių protokolai, aktyvūs susirinkimai „Mokinys-mokytojas-tėvai“, progimnazijos tinklapis, socialiniai tinklai, mokyklos stendai, šventė „Jie garsino mūsų mokyklą“, Padėkos diena. |

**TOBULINIMO KRYPTYS**

Mokinių pasiekimai (mažėja mokinių besimokančių aukštesniuoju lygiu).

Mokymo tikslų kėlimas, siekimas, susitarimų laikymasis.

Dalinimasis gerąja patirtimi.

Atskaitomybės sklaida.