

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų,
jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

Kelmės „Kražantės“ progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Simėnienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 Nr. 7.1.2022
(data)
Kelmė

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Informacija apie įstaigą:

Kelmės „Kražantės“ progimnazija – biudžetinė, bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas.

2021 m. progimnazijoje dirbo 43 pedagoginiai darbuotojai. Mokėsi 382 mokiniai.

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos bendruomenės stiprybė – susitelkimas, pastovumas, globa, bendradarbiavimas ir partnerystė. Didelis dėmesys skiriamas emociškai saugios ugdymo(si) aplinkos, pozityvių, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįstų santykių palaikymu, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo progimnazijos bendruomenei jausmai.

Bendruomenės nariai yra atviri, gebantys komandoje darniai spręsti iškilusias problemas.

Vaikų dienos centro ir jaunųjų maltiečių veiklos kuria mokyklos vertę, prisidedama prie mokinių užimtumo, pagalbos teikimo ir savanorystės skatinimo. Jaunųjų maltiečių vadovė už entuziazmą skleidžiant maltietiškos savanorystės idėjas ir ilgametį atsidaavimą ugdant jaunąją kartą įvertinta Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministrės padėka. Jaunųjų maltiečių rankomis nuvelti paukštukai nutūpė ant Kalėdinės eglutės Lietuvos prezidentūroje.

LRT ir ISM vadybos ir ekonomikos universiteto organizuotuose Lietuvos švietimo lyderės rinkimuose už teigiamus pokyčius, kvalifikuotą ir nebijantį iššūkių pedagogų kolektyvą, reiklį bet geranorišką progimnazijos administraciją, bendruomeniškumą, šiltą atmosferą, inovacijų diegimą, socialinių partnerių palaikymą progimnazija pripažinta „Mokykla – švietimo lyderė 2021“.

2. Progimnazijos veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos strateginio ir 2021 m. veiklos plano vertybės ir prioritetai išliko tokie patys kaip ir 2020 m.: mokymasis, bendruomeniškumas, pažanga, atvirumas. 2021 m. išsikeltas tikslas: stiprinti pedagogų profesionalumą, lygiaverčius susitarimus ir atsakomybę, siekiant pamokos kokybės ir individualios mokinio ugdymo(si) sėkmės.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

2.1 Gerinti pamokos vadybą mokinių ir mokytojų savivertės augimui, naudojant įvairias grįžtamojo ryšio strategijas.

[vairius grįžtamojo ryšio metodus mokytojai naudoja pamokose ir dalinasi gerąja darbo patirtimi metodinėse grupėse. Metodinėse grupėse vyko metodinės valandos „Mokytojų ir mokinių savivertės augimas“, „Refleksija – grįžtamasis ryšys mokytojų“. 30 proc. 1–4 klasių mokinių ir 60 proc. 5–8 klasių mokinių gebėjo išsikelti mokymosi tikslus, planuoti laiką bei supranta grįžtamojo ryšio pamokoje svarbą. 90 proc. pedagogų geba atlikti progimnazijos SSGG analizę, siedami su grįžtamojo ryšiu. 45 proc. (2020 m. 53 proc. dėl karantino laikotarpio) mokytojų vedė integruotas pamokas. 100 proc. mokytojų ir 90 proc. mokinių birželio mėn. dalyvavo patyriminėse-projektinėse veiklose. Stiprėjo mokinių ir mokytojų bendradarbiavimas darbo komandoje įgūdžiai, tobulėjo lyderystės savybės, siekiant bendro rezultato. 100 proc. pradinį klasių mokytojų vedė pasaulio pažinimo, matematikos pamokas gamtos laboratorijoje. Pedagoginiai darbuotojai geba reflektuoti savo veiklas, grįžtamojo ryšio rezultatus naudoti pedagoginės veiklos tobulinimui. Nuotoliniai refleksyvūs pokalbiai didino pedagogų motyvaciją tobulėti, siekti profesinės veiklos pokyčių. 18 proc. progimnazijos pedagogų respublikiniame renginyje/stažuotės programoje „Socialinio ir emocinio ugdymo stiprinimas ir rezultatyvus bendradarbiavimas vaiko sėkmei“ su Kupiškio rajono savivaldybe dalinosi gerąja pedagogine patirtimi bei praktinėmis įžvalgomis (6 pranešimai). Keturi progimnazijos mokytojai rajone organizuotame konkurse „Nuotolinio mokymosi spalvos ir atspalviai“ parengė ir pristatė metodines priemones, pranešimą ir metodinę priemonę-vaizdo pamoką. Gerąja darbo patirtimi respublikinėse konferencijose progimnazijos pedagogai parengė ir skaitė pranešimus: „Lietuvių kalbos bei literatūros ir kitų dalykų integravimas – patirtinis ugdymas“, „Patyriminis ugdymas „Miesto stadionas mano plane“, „Atradimai tarpdalykinėje integracijoje“. Nuotolinio mokymo(si) metu ypač atsiskleidė mokinių kūrybiniai gebėjimai technologijų, dailės, muzikos pamokose, didėjo mokinių savivertė.

2.2. Siekti kiekvieno mokinio mokymosi sėkmės diferencijuojant ugdymo(si) turinį.

Mokytojai geba praktiškai diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą pagal mokinių poreikius, gebėjimus ir interesus. 95 proc. mokytojų tinkamai pritaiko ugdymo turinį, vertinimą, priemones, metodus, padedančius formuoti ir tobulinti mokinių įgūdžius, orientuotus į aukštesnių rezultatų siekimą. Stebimas sėkmingas adaptacinis laikotarpis pereinant iš pradinio ugdymo pakopos į pagrindinio ugdymo pakopą (90 proc. mokinių ir jų tėvų adaptaciją vertina kaip sėkmingą). Penktose klasėse įdiegtas, o šeštose ir septintose klasėse tęsiamas matematikos išorinis diferencijavimas. 35 proc. mokinių (2020 m. – 25 proc.) matematikos mokymosi vidurkis didėjo. Gabūs matematikai mokiniai, paskatinti mokytojų, išbandė savo jėgas respublikiniuose ir tarptautiniuose Pangea, „Kengūra“, „Kings Lietuva“ konkursuose. Pasiiekti rezultatai – patekimas į finalinį etapą, patekimas į geriausiųjų dešimtuką rajone savo klasės grupėje, viena mokinė – 80-ta respublikoje. Išorinis matematikos diferencijavimas (mokinių tėvų ir mokytojų teigimu) didina mokinių pasitikėjimą savo gebėjimais, didėja mokymosi motyvacija, mokinys dažniau patiria mokymosi sėkmę. Daugėja 1–4 klasių mokinių, dalyvaujančių tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“. Stebimas lietuvių kalbos ir literatūros mokinių žinių gerėjimas. Lyginant pusmečių rezultatus 1–4 klasėse padarė pažangą 8,2 proc., o 5–8 klasėse – 22,8 proc. mokinių.

Klasės auklėtojai nuotolinio mokymosi laikotarpiu mokinių pažangos aptarimui naudojo įvairius būdus ir metodus. 75 proc. pradinį klasių mokytojų organizavo aktyvius susirinkimus „Mokinyse-mokytojas-tėvai“.

Ugdymo turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas naudojant skaitmenines mokymo(si) aplinkas EDUKA KLASĖ (100 proc. mokinių), EMA pratybos 1–4, 5 klasių mokiniams.

Mokytojų metodinėse grupėse organizuota metodinė valanda „Ugdymo turinio diferencijavimo įtaka mokinių mokymosi sėkmei“, pedagogų tarybos posėdyje mokytojai dalinasi gerosios praktikos pavyzdžiais.

5–8 klasių mokiniams, mokantis nuotoliniu būdu, užtikrintas švietimo pagalbos reikalingumas. 14,7 proc. mokinių sudaryta galimybė mokytis mokykloje nuotoliniu būdu.

Karantino laikotarpis labai apribojo mokinių dalyvavimą rajone organizuotose dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, tačiau ženkliai išaugo mokinių skaičius, kurie dalyvavo nuotoliniuose tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose (43 dalyviai – 24 prizinės vietos).

2.3. Plėtoti mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymą.

Socialinis ir emocinis ugdymas kuria mokymuisi palankią aplinką bei palaiko pozityvesnį mikroklimatą progimnazijoje. Progimnazijoje tęsiamos Olweus patyčių prevencijos ir socialinių emocinių įgūdžių lavinimo, smurto prevencijos programos „Antras žingsnis“ įgyvendinimas. 1–5 klasių mokiniai ir mokytojai dalyvauja draugiškoje SEU olimpiadoje „Dramblys“. Dauguma mokinių jau gebėjo prisitaikyti ir valdyti savo emocijas bei išlaikyti teigiamus santykius su kitais. Dviejų metų nuotolinio mokymo(si) laikotarpis įnešė pastebimą žalą mokinių emocinei savijautai, jų elgesiui, bendravimui su draugais. Mokiniai grįžo į mokyklą stokodami gražaus tarpusavio bendravimo įgūdžių, jiems sunku atnaujinti draugiškus, bendradarbiaujančius santykius su draugais, padažnėjo netinkamo elgesio atvejai.

Ekstremali situacija pakoregavo įvairių priemonių kontaktinį organizavimą, socialinę – pilietinę, kultūrinę pažintinę bei edukacines veiklas. Nežiūrint į tai, 89 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo 1–2 edukacinėse veiklose.

Organizuota mokytojų fotografijų ir ketureilių paroda „Gražiausias gėlės žiedas“, mokytojų virtualus Kalėdinis sveikinimas progimnazijos bendruomenei palaiko pozityvius santykius tarp mokinių ir mokytojų.

Tiek nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu, tiek grįžus į kontaktinį ugdymą, didelis dėmesys skiriamas mokinių emocinių kompetencijų ugdymui, jų emocinės savijautos gerinimui. Didelė dalis progimnazijos bendruomenės narių individualiai dalyvavo žingsnių iššūkyje „Eitinis“, „Žygeivių“ būrelio vadovė ir atskiri klasių auklėtojai kartu su savo auklėtiniais mažomis grupelėmis gerų emocijų sėmėsi vaikščiodami Kelmės apylinkėmis. Birželio mėnesį 5–8 klasių mokiniai grįžo į kontaktines patyrimines-projektines veiklas, kurios turėjo teigiamą poveikį mokinių emocinei savijautai, bendravimo įgūdžių plėtojimui.

94 proc. 1–8 klasių mokinių dalyvavo LR ŠMM finansuojamose Geros savijautos programų veiklose. „Geros savijautos dienoje“ mokiniai įgijo gilesnio savęs pažinimo ir reflektavimo gebėjimų, mokėsi priimti atsakingus sprendimus, nusiramino ir streso įveikimo technikų, tobulino bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžius.

100 proc. pradinė klasių mokytojų dalyvavo pagarbaus ugdymo įgūdžių stiprinimo programoje STEP-M. Įgyti įgūdžiai leido mokytojams geriau suprasti mokinių elgesį, drąsinti ir efektyviai drausminti, pasiekti tvirtesnę mokytojų ir šeimų partnerystę, o tai yra būtina sėkmingam vaiko ugdymui(si). Puoselėjamas mokytojų profesinis pasitikėjimas savimi ir bendrumo jausmas.

Socialinio pedagogo vedamame neformaliojo vaikų švietimo būrelyje „Pažink save“ mokiniai mokosi savęs pažinimo, emocijų valdymo, gebėjimo bendrauti ir bendradarbiauti.

Jausti ir rodyti rūpestį kitais moko progimnazijoje organizuotos akcijos: „Solidarumo bėgimas“, „Draugo diena“, „Padėk geriausiam draugui“, „Saldžioji pertrauka“, „Gerumas šildo“ – paaukotos lėšos skiriamos tiems, kam labiausiai reikia (vaikams, gyvūnams, seneliams). Vis daugiau mokinių ir jų tėvų (15 proc. daugiau nei 2020 m.) įsijungia į šias veiklas.

Mokytojai metodinėse grupėse aptarė, kokią įtaką socialinis emocinis ugdymas turi mokymosi rezultatams ir sėkmei.

Pažinti save ir kitus, planuoti laiką ir veiklas, emociškai saugiai jaustis netradicinėse aplinkose mokiniams padėjo organizuota Karjeros diena „Tavo karjera – yra tavo rankose“.

Lyderystės ir komandos formavimo įgūdžių progimnazijos mokinių parlamento nariai mokėsi kūrybiniuose-edukaciniuose užsiėmimuose „Lyderystė komandinėse veiklose“, „Statybų slėnis“.

Socialinių emocinių kompetencijų ugdymas sėkmingai plėtojamas prevencinių veiklų užsiėmimuose. 1–4 klasių mokiniams organizuotos paskaitos „Pyktis ir jo valdymo būdai“, „Kaip pažinti emocijas“, „Saugi vasara“, 5–8 klasių mokiniams: „Streso ir emocijų valdymas“, „Kaip valdyti pyktį“. Progimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo VSB vykdomo projekto „Gyventojų sveikatos stiprinimas“ veiklose, organizuotos paskaitos mokiniams „Mokomės bendrauti“, „Konfliktai ir jų sprendimas“ ir kt.

Vykdomas socialinis projektas „Pasitikėjimo dėžutė“.

Išleistas mokinių kūrybinių darbų almanachas.

2.4. Tobulinti mokinių ir mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

100 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, dalyvaudami ilgalaikėje „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programoje“, pagilino žinias darbe su Microsoft Office 365. 100 proc. mokytojų geba dirbti su Microsoft programinės įrangos komunikacine platforma – Teams. Atsirado galimybė lanksčiau vesti nuotolines vaizdo pamokas. 100 proc. 5–8 klasių mokinių nuotolinio mokymo(si) metu naudojo IT technologijas. 100 proc. 1–8 klasių mokinių mokymuisi, žinių įsivertinimui bei pažangos įrodymų fiksavimui naudoja elektronines pratys. Trys progimnazijos pradinį klasių mokytojos tęsia dalyvavimą Teachers Lead Tech programoje (ilgalaikė informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) sistema pradinį klasių mokytojų), įgytas žinias naudoja dirbdamos su savo klasės mokiniais. Viena iš jų, gerą darbo patirtimi, kaip IKT efektyviai naudoti ugdymo procese, dalinasi su rajono bei respublikos mokytojais. Tai žadina mokinių susidomėjimą, mokymosi motyvą, gerėja mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencija.

Dalyvaujant ESF projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ progimnazijoje įrengta 12 specialių belaidės interneto prieigos taškų. Tai sudarė galimybę mokiniams ir mokytojams mokymosi tikslais naudotis nemokamu internetu, atsirado didesnės galimybės pamokoje mokiniams naudotis savo skaitmeniniais įrenginiais.

47 proc. 5–7 klasių mokinių dalyvavo informatikos ir informatinio mąstymo konkurse „Bebras“. Laimėtos 4 prizinės vietos.

Naudodami IT 5–8 klasių mokiniai parengė patyriminės-projektinės veiklos pateiktis ir pristatė jas mokyklos FB puslapyje, gebėjo kurti mokomąsias užduotis, parengti vaizdo įrašus, naudotis skaitmeninėmis programomis.

Mokinių gebėjimai naudotis IT tobulėjo ir tarptautinių Erasmus+, eTwinning projektų veiklose.

3. Progimnazijos rezultatų lyginamoji analizė

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita:

Rodiklio pavadinimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Pokytis
Bendras mokinių skaičius	393	393	382	-11
Iš jų:				
pradinio ugdymo mokinių skaičius	183	181	175	-6
pagrindinio ugdymo mokinių skaičius	210	212	207	-5
Komplektų skaičius	18	17	16	-1

Nuo 2020 m. progimnazijoje 1–8 klasių komplektų skaičius mažėjo. Šiuo metu 1–8 klasių grupėje komplektuojama po dvi paraleles klases. Vidutinis 5–8 klasių mokinių skaičius klasėje – 26 (2020 m. – 26,5). Vidutinis 1–4 klasių mokinių skaičius klasėje – 21,8 (2020 m. – 20,1).

Mokinių akademiniai pasiekimai:

Rodiklio pavadinimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Pokytis
Bendras progimnazijos 5–8 klasių mokinių metinis pažangumas/ vidurkis, proc.	98,2 7,8	100 7,9	99 7,6	-1
1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, proc.	12,2	14,8	12	-2,8
5–8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, proc.	2,3	0	0,95	-0,95
Mokinių, baigusių pradinio ugdymo programą, skaičius	48	55	57	+2
Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, skaičius	50	56	59	+3

Mokinių pažangumo žemėjimą lėmė gana ilgas nuotolinio mokymo(si) laikotarpis. 33 proc. mokinių pavyko individualių nuotolinių konsultacijų metu ir mokantis mokykloje nuotoliniu būdu įveikti susidariusias žinių spragas ir mokslo metus užbaigti sėkmingai. NMPP 44,8 proc. 8-tų klasių mokinių atlikdami skaitymo testą surinko 30–37 taškus ir 20,7 proc. atlikdami matematikos testą surinko 40–50 taškų.

Specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius apibūdinantys rodikliai:

Rodiklio pavadinimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Pokytis
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	28	25	26	+1
Iš jų:				
labai dideli	-	-	-	-
dideli	1	1	2	+1
vidutiniai	24	21	20	-1
nedideli	3	3	4	+1

Bendras mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius nemažėja. Pagal pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo rekomendacijas didėja skaičius mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba.

Mokinių saviraiškos ugdymas:

Rodiklio pavadinimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Pokytis
Bendrojo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius	24	23	23	0
Bendrojo ugdymo neformaliajam vaikų švietimui skirtų val. skaičius per savaitę	34	32	30	0
Mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje, proc.	57	61,3	54,8	-6,5
Rengti ir/ar įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius	2	3	2	-1
Mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose, konkursuose, proc.	6,6	5,1	2	-3,1

Mažėjant klasių komplektų, mažėja ir NVŠ skiriamų valandų skaičius. Poreikis neformaliajam mokinių švietimui patenkinamas 85 proc. mokinių. Dėl mažėjančio finansavimo nepakankama būrelių įvairovė. Karantino laikotarpis labai apribojo mokinių dalyvavimą rajone organizuotose dalykinėse olimpiadose, konkursuose, tačiau ženkliai išaugo mokinių skaičius, kurie dalyvavo nuotoliniuose tarptautiniuose, respublikiniuose konkursuose, olimpiadose (43 dalyviai – 24 prizinės vietos).

Personalą apibūdinantys rodikliai:

Rodiklio pavadinimas	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Pokytis
Pedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	38,2	38,65	39,13	+0,48
Iš jų:				
Mokytojų pareigybių (etatų) skaičius	27,78	27,65	28,13	+0,48
Pagalbos mokiniui specialistų pareigybių (etatų) skaičius	7,75	8,25	8,28	0
Vadovų, pavaduotojų, pareigybių (etatų) skaičius	3,75	3,75	3,75	0
Nepedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	16,75	16,75	16,75	0
Mokytojų kvalifikacija (proc.):				
Mokytojai metodininkai	48,6	50	54,5	+4,5
Vyresnieji mokytojai	42,8	38,2	36,4	-1,8
Mokytojai	8,6	11,8	9,1	-2,7

Visi progimnazijoje dirbantys asmenys atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. 2021 m. du pedagoginiai darbuotojai įgijo metodininko, vienas – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

Pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį baigusiu mokinių tolimesnis mokymasis:

Pasirinkimas	Metai/mokinių pasirinkimų procentinė išraiška			
	2019 m.	2020 m.	2021 m.	Pokytis lyginat paskutinius 2 metus
Gimnazijos	80	78,6	84,7	+6,1
Pagrindinės mokyklos	2	3,6	-	-

Profesiniai rengimo centrai, mokyklos	18	17,8	15,3	-2,5
---------------------------------------	----	------	------	------

Pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigę progimnazijos mokiniai 100 proc. tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. Didėja procentas mokinių, tęsiančių mokymąsi gimnazijose.

Finansavimas:

	2020 m. (Eur)	2021 m. (Eur)	Pokytis
Valstybės lėšos:	654682	704775	+50093
Iš jų – mokymo lėšos	598078	635868	+37790
Savivaldybės lėšos	250851	244825	-6026

Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų:

Lėšos gautos iš šalies	2020 m. (Eur)	2021 m. (Eur)	Pokytis
Tarptautiniai projektai	tęsimas	tęsimas	-
Savivaldybės projektai	375	464	+89
Kitos lėšos (parama, 2 proc. GPM) :	1100	1239	+139
Fotovoltinė elektrinė:			
valstybės		57736	
savivaldybės		19529	
Iš viso:	1475	78968	+77493

Gerinant mokinių ugdymosi sąlygas 2021 m. įsigyta 507 vnt. vadovėlių už 4919,67 Eur (pokytis lyginant su 2020 m. sumažėjo 100 vnt.) bei grožinės literatūros knygų už 425,02 Eur (pokytis lyginant su 2020 m. padidėjo 125,90 Eur). 100 proc. tenkinamas testinių vadovėlių įsigijimo poreikis, atnaujinami susidėvėję. Grožinės literatūros fondą 61 vnt. papildė akcijos „Knygų Kalėdos“ metu dovanotos knygos (2020 m. 48 vnt.).

2021 m. už 7074,80 Eur visiems 1–8 klasių mokiniams ir pageidavusiems mokytojams nupirkta licenzijos naudotis EDUKA KLASE, už 1229,50 Eur įsigytos EMA elektroninės matematikos, lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo pratybos 1–4 ir matematikos 5 klasių mokiniams. Įsigyta 4 vaizdo projektoriai, 2 spausdintuvai, 2 kompiuteriai, 2 pakabinami ekranai, 2 Web kameros. Muzikos kabinetui įsigytas klavišinis Yamaha instrumentas.

Remontas atliktas šešiuose pradinėse klasių kabinetuose, išdažytos laiptinės mokykloje ir antro pastato trečio aukšto erdvės. Progimnazijai laimėjus LRT ir ISM vadybos ir ekonomikos universiteto organizuotuose Lietuvos švietimo lyderės rinkimuose ir gavus prizą: 6 sėdmaišius ir stalo futbolą bei savo lėšomis įsigijus dar 6 sėdmaišius mokiniams įkurtos dvi poilsio erdvės. Atnaujinti II-ajame aukšte mokinių poilsio erdvės baldai, motyvuojančiais žodžiais bei mokyklos simboliais dekoruotos sienos. Devyniuose mokomuosiuose kabinetuose pakeistos žaliuzės. Atnaujinta valgyklos erdvė. Mokinių poilsio aikštelė mokyklos kieme papuošta tilteliu – supynėmis.

Įgyvendinamas projektas „Fotovoltinės elektrinės įrengimas ant Kelmės „Kražantės“ progimnazijos stogo“ (Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2019 m. rugpjūčio 29 d. sprendimu Nr. T-279).

2021 m. rugsėjo mėn. duomenimis į mokyklą iš namų atvežami 71 mokiny, iš jų: 58 mokiniai atvyksta maršrutiniu transportu, 11 mokinių – geltonuoju autobusu, 2 mokiniai – privačiu transportu. Parvežama iš mokyklos į namus maršrutiniu transportu – 41, geltonuoju autobusu – 27, privačiu transportu – 3. Trys mokiniai į mokyklą atvyksta su J. Graičiūno gimnazijos geltonuoju autobusu.

2021 m. gruodžio mėn. duomenimis nemokamo maitinimo paslauga teikiama: 1 klasė – 49, 2 klasė – 49 mokiniams, 3–8 klasės – 53 mokiniai. Stebimas nemokamai maitinamų mokinių skaičius 3–8 klasėse mažėjimas. Nemokamo maitinimo paslaugą teikia UAB „Amerija“. Visi pradinėse klasių mokiniai nemokamai gauna pieno produktus ir vaisius, juos teikia UAB „Vilguva“.

4. Baigiamosios nuostatos

Progimnazijos pedagoginės bendruomenės pozityvus bendradarbiavimas ir pasiekti

rezultatai augino mokytojų savivertę ir atsakomybę.

Mokymas(is) nuotoliniu būdu stiprina mokytojų profesinį meistriškumą, kolegialų bendradarbiavimą, telkė kolektyvą naujų iššūkių įveikimui, gerosios darbo patirties sklaidai.

Integruotos veikos netradicinėse aplinkose, mokinių ugdymas pagal jų gebėjimus ir poreikius, užduočių į namus diferencijavimas – tobulintini veiklos aspektai ugdymo procese.

Susidėvėjusios sporto salės grindys reikalauja skubaus remonto. Renovacija reikalinga pastatui, kuriame įsikūręs progimnazijos technologijų centras, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai (per stogą sunkiasi vanduo, nutrupėjusios išorės sienų plytos, reikia šiltinti sienas). Susidėvėjusi kiemo asfalto danga.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

I. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti pasirengimą diegti atnaujintas BP progimnazijoje.	Komandos subūrimas. Reflektavimas apie atnaujintų BP diegimo situaciją progimnazijoje. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti UTA procesuose/mokymuose savivaldybės ir šalies mastu. Dalyvavimas kas mėnesinėse vaizdo konferencijose „Ugdymo turinio atnaujinimas: kas vyksta?“.	Iki 2021 m. balandžio 1 d. suburta progimnazijoje atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. Kartą per mėnesį vyksta reflektavimas apie ugdymo BP projektus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus UTA mokymuose ir dalinsis įžvalgomis su kolegomis. 100 proc. mokytojų susipažins su kompetencijų ir vaiko raidos aprašais. Nuolat informuojama mokyklos pedagoginė bendruomenė apie atnaujintų BP diegimo žingsnius.	Suburta progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda (2021 m. kovo 10 d., direktoriaus įsakymas Nr. D-20) Dalyvavau tiesioginėse kas mėnesinėse vaizdo konferencijose „Ugdymo turinio atnaujinimas: kas vyksta“: 01-29, 02-26, 03-26, 04-30. Dalyvauju UTA įgyvendinimo savivaldybės koordinavimo komandoje (2021 m. vasario 12 d. Kelmės r. savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymas Nr. A-114). Mokytojų metodinėse grupėse aptarta UTA projektai, kompetencijos ir vaiko raidos aprašai.
1.2. Mokytojų ir mokinių savivertės augimas įgyvendinant šiuolaikinį	2021–2022 m. m. ugdymo plane numatytos mokinių mokymosi praradimų	Iki 2020 m. kovo 1 d. parengtos mokinių mokymosi praradimų kompensavimo priemonių	Parengtas mokinių mokymosi praradimų kompensavimo priemonių planas. direktoriaus įsakymas

ugdymo/mokymo turinį ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.	kompensavimo priemonės. Gerėja 5–7 klasių mokinių matematikos pasiekimai. Įvykdyta apklausa „Mokytojo ir mokinio savivertė“. Partnerystės plėtojimas su Kelmės visuomenės sveikatos biuru.	planas/projektas. Matematikos išorinio diferencijavimo testinumo užtikrinimas 5–7 klasėse, 15 proc. mokinių pagerina matematikos asmeninę pažangą. Mokslo metus visos klasės baigia 100 proc. pažangumu. 2–3 proc. daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Suorganizuotas ne mažiau kaip vienas psichologinis seminaras progimnazijos bendruomenei. Ne mažiau kaip 20 proc. mokinių dalyvaus olimpiadose, konkursuose, varžybose siekdami aukštesnio rezultato. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų dalinasi gerąja darbo patirtimi rajone, respublikoje.	Nr. D-7, 2021 02 04 Tęsiamas matematikos dalyko išorinis diferencijavimas 5–7 klasėse. 35 proc. mokinių pagerina matematikos asmeninę pažangą. Mokslo metai baigti 99 proc. pažangumu. Du mokiniai baigė mokslo metus turėdami po vieną nepatenkinamą įvertinimą. Mokiniais buvo teikiama visa įmanoma pagalba (nuotolinio mokymosi metu sudarytos sąlygos mokytis mokykloje, organizuotos individualios konsultacijos, skirti papildomi darbai). Dėl mokymosi nuotoliniu būdu negerėjo aukštesnieji mokinių mokymosi pasiekimai. Inicijavau, kad 10 progimnazijos pedagogų tobulintų kompetencijas ir dalyvautų seminare, siekiant psichologinių žinių. 39 proc. mokinių dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose 37,2 proc. mokytojų dalinosi gerąja darbo rajono ir respublikos kvalifikacijos kėlimo renginiuose (Kelmė, Kupiškis, Biržai, Pakražantis, Vilnius, Šiauliai, Raseiniai) Pasirašyta dvišalė bendradarbiavimo
--	--	---	---

		Iki 2021 m. vasario 15 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kelmės visuomenės sveikatos biuru dėl dalyvavimo „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos stiprinimo programoje“. Dalyvauja ne mažiau kaip 2 pedagogų grupės.	sutartis su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru. Dvi progimnazijos pedagogų grupės (63 proc.) dalyvavo „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos stiprinimo programoje“ Progimnazijos kolektyvas įvertintas kaip tvarus, bendruomeniškas, atviras bendravimui.
1.3. Organizuoti pasirengimą mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašą.	Nuotolinis ugdymas įteisintas progimnazijos nuostatuose iki 2021 m. rugsėjo 1 d.	Iki 2021 m. gegužės mėn. pabaigos progimnazija įvaldžiusi ir naudoja virtualią mokymo(si) aplinką Office 365. Iki 2021 m. birželio 23 d. 70 proc. mokytojų yra įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir turi tai patvirtinančius dokumentus. Iki 2021 m. liepos 1 d. parengtas mokymosi nuotoliniu būdu aprašas, progimnazijos nuostatų projektas. Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. progimnazijos	Visi progimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai yra įvaldę ir geba naudotis virtualia mokymo(si) aplinka Office 365, Microsoft programinės įrangos komunikacine platforma - Teams. Ilgalaikeje „Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo programoje“ dalyvavo 100 proc. pedagogų ir turi tai patvirtinančius dokumentus. (Kelmės švietimo pagalbos tarnybos 2021-06-08 kvalifikacijos kėlimo pažymėjimai Nr. 439-480). Parengti ir Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2021 m. rugpjūčio 26 d. sprendimu Nr. T-268 patvirtinti Kelmės „Kražantės“ progimnazijos nuostatai. Įteisintas progimnazijos pasirengimas vykdyti

		pasirengimą organizuoti mokymą(si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu yra įvertinęs Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Progimnazijos internetinėje svetainėje paskelbta informacija apie mokymo(si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu organizavimą.	mokinių mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas. (Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus 2021-07-19 Nr. (26.1.16 E) ŠS-11 raštas dėl progimnazijos pasirengimo vykdyti mokinių mokymą nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I dalies programas.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Parengtas „Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo Kelmės „Kražantės“ progimnazijoje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas“.	Užtikrinamas darbuotojų psichologinis saugumas, valdoma psichosocialinė rizika, įgyvendinama psichologinio smurto ir mobingo prevencija ir kuriama saugi darbo aplinka visiems Progimnazijos darbuotojams (2021 m. rugsėjo 6 d. direktoriaus įsakymas Nr. D-75).
Inicijuotas progimnazijos dalyvavimas LRT ir ISM vadybos ir ekonomikos universiteto organizuojuose Lietuvos švietimo lyderės rinkimuose.	Progimnazija kartu su dar dviem respublikos bendrojo lavinimo mokyklomis pripažinta „Mokykla – švietimo lyderė 2021“. Mokinių poilsio erdvės papildytos naujomis priemonėmis, vienam progimnazijos pedagogui suteikta galimybė mokytis magistrinėse studijose „Švietimo lyderystė“ ISM. Dalyvavimas rinkimuose sutelkė bendruomenę, didino pasitikėjimą bendrystės jėga.
Parengtas Kelmės „Kražantės“ progimnazijos pradinio, pagrindinio ugdymo (I-osios dalies) organizavimo būtinų sąlygų ir	Progimnazijoje užtikrintos darbuotojų ir mokinių saugumo sąlygos. Užtikrinamas sistemingas savikontrolės greitaisiais antigeno testais vykdymas ir registracija.

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Progimnazijos išteklių valdymas
7.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant, kad kiekvienas mokinys pasiektų jo galimybes atitinkantį rezultatą.	Požiūrio, skirto kiekvieno mokinio mokymuisi ir problemų sprendimui formavimas. Saugios, priimančios aplinkos, suteikiant pagalbą, skatinat individualumą ir saviraišką kūrimas. Pedagogų kompetencijų įtraukiojo, STEAM, kultūrinio ir lyderystės ugdymo kryptyse stiprinimas.	Inicijuotas ir atliktas 70 proc. besimokančiųjų stiprybių identifikavimas (mokinių apklausa). Organizuojami (4 kartus per pusmetį) klasės auklėtojų pasitarimai dėl pagalbos mokiniams teikimo. (0,1 balo auga mokinių mokymosi pažanga ir pasiekimai). Inicijuotas progimnazijos bendruomenės kvalifikacijos tobulinimas: suorganizuoti ne mažiau du seminarus pedagogams ir tėvams. Inicijuotas pokalbių ciklas „Lyderystė progimnazijos kaitai“.
8.2. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.	STEAM integracija į mokyklos veiklos sritis. Progimnazijos erdvių pritaikymas tyrinėjimo veikloms.	STEAM dalykų darbo grupės sudarymas iki 2022 m. vasario 10 d. Parengtas STEAM veiklos planas. Partnerystės STEAM srityje partnerių paieška. Metodinės dienos „STEAM metodų taikymas ugdymo procese“ organizavimas. Praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų dienų 1–8 klasių mokiniams organizavimas. Įrengta/pritaikyta ne mažiau kaip dvi tyrinėjimams skirtos erdvės.

saugumo užtikrinimo tvarkos aprašas. Parengtas Kelmės „Kražantės“ progimnazijos savikontrolės greitaisiais antigeno testais organizavimo, koordinavimo ir vykdymo tvarkos aprašas (2021 m. rugsėjo 6 d. direktoriaus įsakymas Nr. D-76).	Covid-19 situacija progimnazijoje valdoma sėkmingai. Informacija viešinama mokyklos tinklapyje: https://www.krazante.kelme.lm.lt
Inicijavau pradinį klasių mokytojų dalyvavimą „Teachers Lead Tech“ programoje.	38 proc. pradinį klasių mokytojų matematikos, lietuvių kalbos, muzikos ir likusią bendrojo ugdymo programą apjungia su technologinės kūrybos praktika (skaitmeniniu raštingumu, kūrybiniu programavimu, 3D modeliavimu, virtualia realybe ir kt.). Didėja mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokinių ir mokytojų skaitmeninio raštingumo įgūdžiai.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐

8.3. Parengti 2023–2025 metų progimnazijos strateginį planą.	Remiantis progimnazijos veiklos duomenimis parengtas 2023–2025 metų strateginis planas padės prisitaikyti prie išorinės aplinkos pokyčių ir efektyviau išnaudoti savo turimą potencialą.	Iki 2022 m. rugsėjo 1 d. sudaryta darbo grupė strateginiam 2023–2025 metų planui parengti. Iki 2022 m. gruodžio 31 d. parengtas progimnazijos 2023–2025 metų strateginis planas, suderintas su steigėju ir pristatytas progimnazijos bendruomenei.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius
9.2. Įstatyminės ir poįstatyminės bazės kaita
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Metinės veiklos ataskaita vertinama „labai gerai“, įvykdytos visos planuotos užduotys bei įgyvendintos papildomos veiklos. Vadovams gerai atlikti visos pareigos, apžangai nustatytas funkcionavimas, kuriam vertinama „labai gerai“.

Įvykdytos tarybos pirmininkė Arūnė - 2022-01-31

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Užduotys įvykdytos, sukurta, nustatyti 10 proc. kėdėse, pareigines algas daro.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Kelmės rajono savivaldybės meras

Ildefonsas Petkevičius

(vardas ir pavardė)

(data)

20.22-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Gerai*.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Suderinto *2022 03 21*