

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Kelmės „Kražantės“ progimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Laima Simėnienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-06 Nr. DV-148
(data)
Kelmė
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Informacija apie įstaigą.

Kelmės „Kražantės“ progimnazija – biudžetinė, bendrojo ugdymo įstaiga, įgyvendinanti pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas.

2020 m. progimnazijoje dirbo 43 pedagoginiai darbuotojai. Mokėsi 393 mokiniai.

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos bendruomenės stiprybė – vienybė, aktyvumas ir geri darbai. Progimnazijoje kuriama emociškai saugi ugdymo(si) aplinka, palanki asmenybės ugčiai, kuriami pozityvūs, tarpusavio pagarba, parama ir pasitikėjimu, bendromis vertybėmis grįsti santykiai, puoselėjamos mokinių stiprybės ir galios, skatinami ir stiprinami bendrumo, tapatumo ir priklausymo progimnazijos bendruomenei jausmai.

Noras keisti ir keistis, tobulėti yra kiekvieno dirbančiojo ir besimokančiojo siekiamybė.

Užsibrėžtų tikslų progimnazijoje siekiama atsakingai, stengiantis patenkinti kiekvieno poreikius bei interesus. Bendruomenės nariai yra komunikabilūs ir lankstūs, ieškodami iškilusių problemų sprendimo būdų.

Praėjusiais metais progimnazijos bendruomenė, kaip ir visi šalies pedagogai, susidūrė su ekstremalios situacijos iškeltu iššūkiu – nuotoliniu mokymu(si). Kiekvieno pedagoginės bendruomenės nario veikla, idėjos, vienas kito palaikymas ir supratimas, susitelkimas ir prisitaikymas prie pasikeitusio darbo ritmo leido sklandžiai vykdyti ugdymo procesą nuotoliniu būdu. Iššūkiai, patirties pamokos stiprina pedagogų profesionalumą, pozityvų dialogą ir atsakomybę.

Kaip efektyvios veiklos prielaida progimnazijoje vertinamas komandinis darbas. Bendri tikslai, bendra ir individuali atsakomybė gerina progimnazijos veiklos kokybę.

2. Progimnazijos veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas.

Kelmės „Kražantės“ progimnazijos strateginio ir 2020 m. veiklos plano vertybės ir prioritetai: mokymasis, bendruomeniškumas, pažanga, atvirumas. 2020 m. išsikeltas tikslas: stiprinti pedagogų profesionalumą ir lygiaverčius susitarimus, siekiant pamokos kokybės ir individualios mokinio ugdymo(si) sėkmės.

Uždaviniai tikslui pasiekti:

2.1 Diegti patyriminį mokymą(si) ugdymo procese siekiant mokinių mokymosi motyvacijos ir ūgties.

100 proc. (2019 m. 62 proc.) mokytojų ugdymo procese taikė integruotą patyriminį mokymą(si). Diegiant patyriminį mokymą(si) ugdymo procese mokiniai mokėsi bendradarbiauti, dirbti komandoje, ugdėsi lyderystės savybes siekiant bendro rezultato. Ugdymo proceso metu mokytojai rengė integruotas patyrimines-projektines veiklas. Parengta ir įgyvendinta 18 veiklos programų. 10 proc. daugiau mokytojų ugdymo procese tobulino ir išplėtojo metodą „Pamokos studija“. 53 proc. mokytojų (2019 m. 32 proc.) mokytojų vedė atviras integruotas pamokas. Išplėtotas patyriminis mokymas, integruota veikla, įvairesnės veiklos įvairiuose kontekstuose tobulino mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją, užtikrino mokymosi krūvio mažėjimą. Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos „Patyriminis ugdymas mokykloje“.

Patyriminis ugdymas plėtojo mokinių kūrybinius gebėjimus: sukurtas vaizdo filmas pagal pasaką „Kupriukas muzikantas“, išsakant savo poziciją patyčių ir draugystės temomis; fotografijų koliažas „Emocijų kaukės“, kuriuo atskleidžiama mokinių psichinės sveikatos raiška, gebėjimas atpažinti savo ir kitų emocijas. Kūrybiniai darbai pristatyti respublikinėse prevencinėse varžytuvėse „Visos pasakos baigiasi laimingai“.

Parengtos ir įgyvendintos programos-projektai: „Iš praeities į dabartį“, „Jaunųjų tyrėjų diena“.

Patyriminis mokymas(is) progimnazijoje vykdomas ne tik formaliojo ugdymo, bet ir neformaliojo vaikų švietimo veiklose: „Jaunieji tyrėjai“, „Žygeiviai“, „Jaunieji meistrai“, „Darbščiosios rankos“, „Jaunieji kraštotyrininkai“.

Socialinių įgūdžių ugdymas per patyriminį mokymą(si), veiklas, vykdomas vaikų dienos centre saviraiškos užsiėmimų metu.

Patyriminio ugdymo metodų taikymas dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio problemų, leidžia labiau pažinti vaikus, mokytis prisiimti atsakomybę už savo veiksmus (mokinio rašomas „Mano dienoraštis“).

Dalyvavimas neformaliuose ugdymo karjerai renginiuose stiprina mokinių mokymosi motyvaciją, išplėtojo žinias apie karjeros planavimą, jaunimo verslumą, savanorystę, leido susipažinti su įvairiomis savirealizacijos galimybėmis.

2.2. Sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos.

Sudarytos sąlygos mokiniams kuo maksimaliau atsiskleisti jų galimybėms. Ypač tai atsiskleidė nuotolinio mokymo(si) metu. Tobulėjo mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai, plačiau atsiskleidė mokinių ir mokytojų kūrybiškumas, supratimas apie mokymosi vertę. IQES online apklausos duomenimis mokiniai ir jų tėvai, kaip aukščiausią vertę, teigia, kad mokymasis yra svarbus.

Penktose klasėse įdiegtas, o šeštose klasėse tęsiamas matematikos išorinis diferencijavimas. 25 proc. mokinių matematikos mokymosi vidurkis didėjo. Mokinių tėvų ir mokytojų teigimu, dirbant šiuo būdu stiprėja mokinių mokymosi motyvacija ir pasitikėjimas savo gebėjimais.

Lyginant 2018–2019 m. m. ir 2019–2020 m. m. 1–4 klasėse 8,5 proc. daugėjo mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, 9 proc. daugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, 17 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu. 5–8 klasėse 11,6 proc. daugėjo mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu, 7,9 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu. Bendras mokomųjų dalykų vidurkis didėjo – 7,9 (2019 m. – 7,8).

Didelis dėmesys buvo skiriamas skaitymo įgūdžių ugdymui, siekiant asmenybės augimo. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų dalinosi patirtimi apie mokinių skaitymo gebėjimų skatinimą, aktyvaus skaitymo strategijų taikymą ugdymo procese. Parengta ir įgyvendinta programa-projektas „Skaitymo vakaras“. 38 proc. (2019 m. – 25 proc.) pradinį klasių mokinių turi aukštus skaitymo įgūdžių gebėjimus.

Gerėja mokinių, dalyvavusių rajoninėse dalykinėse olimpiadose, konkursuose rezultatai: matematikos olimpiada (2019 m. – II, III vietos, 2020 m. – I, II, III vietos), raštingiausio mokinio konkursas (2019 m. – 1 mokinys, 2020 m. – 3 mokiniai), meninio skaitymo konkursas (2019 m. – II vieta, 2020 m. – I, II vietos), technologijų olimpiada (2019 m. – I vieta, 1 mokinys, 2020 m. – I, II vietos, 2 mokiniai), fizikos konkursas (2019 m. nedalyvavo, 2020 m. – II, III vietos, 2 mokiniai).

Daugėja mokinių, dalyvavusių tarptautiniame vokiečių kalbos egzamine „Fit in Deutsch A1“ egzamine. Iš šešių mokinių trys išlaikė labai gerai, trys – gerai.

Džiuginantys 3–4, 5–7, 8 klasių mokinių, dalyvavusių nacionalinio kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, rezultatai: 3-ių klasių mokinių surinktų taškų vidurkis aukštesnis negu šalies mokinių (santykis 51,1 proc.:50 proc.), 5-ų klasių mokinių (santykis 56 proc.:46,7 proc.), 8-ų klasių mokinių (santykis 60,3 proc.:55,7 proc.).

Aukšti progimnazijos mokinių sportiniai pasiekimai rajone. 1–4 klasės: rudens kroso varžybos – I vieta, „DSV“ – I vieta, kvadrato varžybos – I vieta. Zoninės kvadrato, „DSV“ varžybos – III vieta. 5–8 klasės: kvadrato varžybos – II vieta, „Mažajo futbolo 5x5“ varžybos – I vieta, rudens kroso varžybos – I vieta. Zoninės: „Mažajo futbolo 5x5“ varžybos – II vieta.

Rajoninis piešinių konkursas „STOP kyšiui“ – II vieta.

Rajoninė VSB viktorina „Kariesiuko kelionė dantukų šalyje“ – II vieta.

Respublikinis viešosios kalbos konkursas „Kodėl verta/neverta skaityti knygas“ – vienas konkurso dalyvis tapo laureatu.

Palyginus 2018–2020 m.: 6,3 proc. sumažėjo mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo veiklas kitose įstaigose, 4,3 proc. didėjo mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje, 2,6 proc. didėjo mokinių, lankančių Kelmės sporto centrą.

Patobulintas mokinio individualios pažangos stebėsenos vykdymas, kuris padeda mokiniui dažniau pasimatuoti daromą pažangą. Mokytojai organizavo metodines dalykų pamokas „Lygiaverčiai susitarimai sėkmės link“. Viena klasės valandėlė per mėnesį skirta mokinių pažangos stebėjimui ir aptarimui.

Nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu 5–8 klasėse, siekiant individualios vaiko mokymosi pažangos gerėjimo, vietoje planuotų aktyvių susirinkimų sistemingai vyko individualūs (virtualūs) pokalbiai „Mokinys-mokytojas-tėvai“. Tai leido pasiekti 5–8 klasių mokinių 100 proc. pažangumo. 70 proc. 1–4 klasių mokytojų mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą kontaktiniu būdu aptarė kartu su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais).

Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos: „Ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant pažangos“, „Pagalbos mokiniui teikimas“.

Progimnazijos pedagoginei bendruomenei organizuotas ilgalaikės programos „Mokinių asmenybės branda, ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė pažanga I modulis „Vaiko asmenybės kaita iš pedagoginės pusės“. Išplėtos kompetencijos su nuostata atpažinti kiekvieno vaiko gebėjimus, ugdymą organizuoti klasėje įtraukiai, kad kiekvienas mokinys siektų nuolatinės pažangos.

Dėl karantino ir mokymo(si) nuotoliniu būdu mokiniai nedalyvavo NMPP testų vykdyme.

2.3. Stiprinti bendruomeniškumą, plėtojant efektyvią komunikaciją ir tradicijų puoselėjimą.

Vienas iš progimnazijos prioritetų – bendruomeniškumas (pagarba, pasitikėjimas, saugumas). Stiprėjant progimnazijoje susitarimų kultūrai gerėja pamokos kokybė, mokinių mokymosi motyvacija, mokytojų ir mokinių savivertė. Pozityvus dialogas leidžia stiprinti bendruomeniškumą.

100 proc. pedagogų reflektavo savo veiklą siekdami profesinės veiklos ir asmeninio tobulėjimo. Metodinėse grupėse organizuotos metodinės valandos „Progimnazijos bendruomenės stiprinimas“. 5 proc. daugiau mokytojų įsijungė į mokymosi drauge veiklą „Pasikviesk kolegą į pamoką“. Nuotolinio mokymo(si) laikotarpiu stebimas pedagoginės bendruomenės sutelktumas, pagalba vienas kitam susidūrus su nuotolinio mokymo(si) iššūkiais.

Tęsiami trys tarptautiniai Erasmus+ projektai: „United through music“, „Natural Based Solutions“, „Tolerance in Sports“. Bendradarbiavimas ir veiklų vykdymas nuotoliniu būdu stiprina pedagogų profesionalumą, komandinį darbą bei pasitikėjimą. Lavėjo mokinių kompiuterinio raštingumo įgūdžiai, anglų kalbos žinios. Susitikimai su projektų partneriais vyko per Zoom platformą. Mokinių, dalyvaujančių eTwinning projektuose aktyvumas nesumažėjo ir nuotolinio mokymo(si) metu. Įgyvendinti trys eTwinning projektai, vienas apdovanotas Nacionaliniu kokybės ženkliu.

Įgyvendintas tęstinis progimnazijos projektas „Kražantės“ progimnazija buria bendruomenę.

Veiklos „Kūrybinės dirbtuvės“ vyko netradiciniu būdu: dalis veiklų persikėlė į mokinių namus. Galutinis šeimų darbų rezultatas (kalėdinės eglutės) papuošė progimnazijos fojė.

Sėkmingai tęsiamos bendruomenės tradicijos dalyvaujant pilietinėse patriotinėse akcijose, iniciatyvose: Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji. 27 proc. daugiau mokinių ir mokytojų dalyvavo Solidarumo bėgime „Gelbėkit vaikus“.

Bendruomeniškumas stiprėjo dalyvaujant maltiečių organizuotoje labdaros akcijoje „Saldžioji pertrauka“, mokinių šeimų sportinėse varžytuvėse „Sportiškiausia šeima“. 1–4 klasių mokinių šeimos įsitraukė į ugdymo procesą sukurdamos bendrą klasės pasaką „Princesė ir šimtas perlų“.

2.4. Plėtoti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

Socialinis ir emocinis ugdymas remiasi tvariais santykiais, kurie yra mokymo(si) pagrindas, emocijos turi įtakos tam, kaip ir ko mokomės. Palanki mokymui(si) aplinka – tai emociškai saugi, jauki, be patyčių aplinka, kurioje mokiniai yra skatinami laisvai veikti, nebijoti nesėkmių, jaustis svarbūs.

Progimnazijoje 1–8 klasėse įgyvendinamos Olweus patyčių prevencijos ir socialinius emocinius įgūdžius lavinančios bei smurto prevencijos „Antras žingsnis“ programos. Olweus programos 2020 m. apklausos duomenimis nuo 2019 metų patyčių sumažėjo 60,3 proc. Daugėja mokinių, kurie mano, kad suaugusieji pakankamai padarė, kad sustabdytų patyčias progimnazijoje. Išaugusi ir teigiama mokinių nuomonė vertinant klasės auklėtojo veiksmus bei pastangas, kad užkirstų kelią patyčioms.

Kad mokiniai suprastų, gebėtų valdyti emocijas, išsikelti ir siekti veiksmingų ir pozityvių tikslų, kurti ir palaikyti pozityvius santykius, priimti atsakingus sprendimus, dalį klasių valandėlių klasių auklėtojai planuoja pozityvių vertybių ugdymo ir bendruomeniškumo temomis. Bendradarbiaujant su Kelmės rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuru mokiniams organizuotos paskaitos („Mokomės bendrauti“, „Stresas ir jo valdymas“, „Tvirtabūdiškumas ir jo ugdymas“, „Žalingi įpročiai ir jų prevencija“). Progimnazija mokiniams vykdė praktines savęs pažinimo veiklas („Aš ir kitas aš“, „Kas aš esu?“), programas („Aš – komandos dalis“, „Riešutas“, „Mano laimingesnės Kalėdos“). 1–4 klasių mokiniai dalyvavo projekto „Olimpinis mėnuo“ veiklose, skirtose emociškai sveikatai stiprinti.

Dalyvaudami SEU olimpiadoje „Dramblys“, mokiniai ugdėsi socialines emocijas kompetencijas: savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, tarpusavio santykius, atsakingų sprendimų priėmimą.

Į dalykų ugdymo turinį, klasės auklėtojo veiklas 1–7 klasėse integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, kurios viena iš sudedamųjų dalių – mokinių psichinės sveikatos stiprinimas, savižudybių prevencija, socialinis emocinis ugdymas.

8-ose klasėse ši programa įgyvendinama skiriant pamoką iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti valandų – pasirenkamasis dalykas „Sveika asmens gyvensena“.

Kuriant saugią emocinę aplinką, atsižvelgiant į mokinių pageidavimus nuolat atnaujinamos poilsio erdvės. Įgyvendinus ESF projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ mokiniai turi galimybę naudotis Wi-Fi bevieliniu ryšiu. Mokinių ir mokytojų darbai puošia mokyklą. Technologijų pamokų metu mokiniai įvykdė projektą „Dėžutės telefonams“, patyriminės savaitės metu aštuntokai įgyvendino projektą „Tiltelis“, kuris papuošė poilsio zoną progimnazijos kieme.

Po pamokų saugiai ir jaukiai mokiniai leidžia laiką trijose pailgintos darbo dienos grupėse ir Vaikų dienos centre. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas integruojamas į neformaliojo vaikų švietimo veiklas, organizuojant prasmingas bendruomeniškumą, pilietiškumą, saviraiškų dalyvavimą skatinančias veiklas. Daugėjo mokinių šeimų, dalyvavusių progimnazijos sportinėse varžytuvėse „Sportiškiausia šeima“.

3. Kiekybiniai ir kokybiniai vertinimo kriterijai.

3.1. Finansavimas.

	2019 m. (Eur)	2020 m. (Eur)	Pokytis
Valstybės lėšos:	562982	654682	+91700
Iš jų – mokymo lėšos	539715	598078	+58363
Savivaldybės lėšos	216503	250851	+34348

3.2. Lėšos, gautos iš fizinių ir juridinių asmenų.

Lėšos gautos iš šalies	2019 m. (Eur)	2020 m. (Eur)	Pokytis
Tarptautiniai projektai	52566	tesiamas	
Savivaldybės projektai	300	375	+75
Kitos lėšos (parama, 2 proc. GPM ir kt.)	1356	1100	-136
Iš viso:	54222	1475	

3.3. Aprūpinimas mokymosi priemonėmis. Materialinė bazės stiprinimas.

Gerinant mokinių ugdymosi sąlygas 2020 m. įsigyta 607 vnt. vadovėlių už 5795,84 Eur (pokytis lyginant su 2019 m. sumažėjo 139 vnt.) bei grožinės literatūros knygų už 299,12 Eur (pokytis lyginant su 2019 m. padidėjo 42,63 Eur). 100 proc. tenkinamas testinių vadovėlių įsigijimo poreikis.

2020 m. už 3496 Eur visiems 1–8 klasių mokiniams ir pageidavusiems mokytojams nupirkta licenzijos naudoti EDUKA KLASE, už 945 Eur įsigytos EMA elektroninės matematikos pratybos 1–4 ir 5 klasių mokiniams. Atnaujintas vienas anglų kalbos ir du pradinė klasių kabinetai, lietuvių kalbos ir literatūros kabinete įrengta hibridinė klasė. 70 proc. mokykloje naudojamų kompiuterių padidintas galingumas (1200 Eur). Suremontuotos patalpos ir įrengta gamtamokslinė laboratorija 5–8 klasių mokiniams (savivaldybės lėšos). Įrengta vėdinimo ir kondicionavimo sistema aktų salėje ir šešiuose kabinetuose. Įsigytas vienas vaizdo projektorius, 30 vaizdo kamerų, 2 spausdintuvai, 2 kompiuteriai. Plėtojant edukacines aplinkas atliktas progimnazijos II-ojo ir III-ojo aukšto koridoriaus remontas, paruošta mini galerija – erdvė mokinių darbų parodoms, ant grindų koridoriuose judresniam pertraukų praleidimui įrengtos „klasės“. Gautas naujas geltonasis autobusas.

3.4. Mokinių pavėžėjimas.

2020 m. rugsėjo mėn. duomenimis į mokyklą iš namų atvežami 73 mokiniai, iš jų: 60 mokinių atvyksta maršrutiniu transportu, 12 mokinių – geltonuoju autobusu, 1 mokinys – privačiu transportu. Parvežama iš mokyklos į namus maršrutiniu transportu – 47, geltonuoju autobusu – 25, privačiu transportu – 1. Keturi mokiniai į mokyklą atvyksta su kitų miesto mokyklų geltonaisiais autobusais.

3.5. Mokinių maitinimas.

2020 m. gruodžio mėn. duomenimis nemokamo maitinimo paslauga teikiama: I klasė – 50 mokinių, 2–8 klasės – 61 mokinys (2019 m. gruodžio mėn. (1–8 klasės) – 77 mokiniai).

3.6. Progimnazijos įsivertinimas.

2020 m. nuotoliniu būdu vykdytas Nacionalinės švietimo agentūros pateiktas įsivertinimas, kuriame dalyvavo mokiniai, jų tėvai ir mokytojai. Įsivertinimo analizė rodo, kad didžiausias teigiamas pokytis įvyko vertinant rodiklius susijusius su patyčių vertinimu. Tai patvirtino ir Olweus patyčių prevencijos programos apklausos rezultatai.

Įsivertinimo išvados (aukščiausios ir žemiausios vertės):

Vertė	Rodiklis	2019 m.	2020 m.	Pokytis
Aukščiausios vertės (mokiniai)	Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau	3,2	3,5	+ 0,3
	Man yra svarbu mokytis	3,5	3,5	-
	Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo - 3	-	3,3	+ 0,7
	Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,1	3,3	+ 0,2
	Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	-	3,3	-
Aukščiausios vertės (tėvai)	Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo	3,2	3,5	+0,3
	Mano vaikui yra svarbu mokytis	-	3,7	0
	Mokykloje mano vaikas yra skatinamas bendradarbiauti	3,6	3,6	0
	Pasiekimų vertinimas mano vaikui yra aiškus	-	3,5	-
	Mokytojai padeda mano vaikui pažinti jo gabumus	3,4	3,5	+0,1
Aukščiausios vertės (mokytojai)	Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti	-	3,6	-
	Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes	-	3,7	-
	Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti	-	3,7	-
	Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus	-	3,6	-
	Mokiniams padėdu pažinti jų gabumus	-	3,6	-
Žemiausios vertės (mokiniai)	Mokantis nuotoliniu būdu man reikia daugiau pagalbos	-	2,6	-
	Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	2,7	2,6	- 0,1
	Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,5	2,6	+ 0,1
	Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	2,9	2,8	-0,1
	Man sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	2,8	-
Žemiausios vertės (tėvai)	Mano vaikui sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	2,9	-
	Mokantis nuotoliniu būdu mano vaikui reikia daugiau pagalbos	-	3,1	-
	Per paskutinius du mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesityčiojo	2,7	3,2	+0,5
	Mano vaikas nebijo pamokose suklysti	-	3,2	-
	Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,8	2,9	+0,1
Žemiausios vertės (mokytojai)	Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo	-	2,7	-
	Mano mokiniams yra svarbu mokytis	-	3,1	-
	Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu	-	3,0	-
	Į mokyklą mokiniams eiti patinka	-	3,1	-
	Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos	-	3,1	-

4. Progimnazijos rezultatų lyginamoji analizė.

Mokinių ir klasių komplektų skaičiaus kaita:

Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis
Bendras mokinių skaičius	422	393	393	0
Iš jų:				
pradinio ugdymo mokinių skaičius	208	183	181	-2
pagrindinio ugdymo mokinių skaičius	214	210	212	+2
Komplektų skaičius	18	18	17	-1

Progimnazijoje 1–4 klasių komplektų skaičius 2017–2019 m. laikotarpiu buvo stabilus (10 komp.), tačiau 2020 m. rugsėjo 1 d. liko 9 komplektai. 5–8 klasių grupėje komplektuojama po dvi paraleles klases. Vidutinis 5–8 klasių mokinių skaičius klasėje – 26,5 (2019 m. – 26,2). Vidutinis 1–4 klasių mokinių skaičius klasėje – 20,1 (2019 m. – 18,3).

Mokinių akademiniai pasiekimai:

Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis
Bendras progimnazijos mokinių metinis pažangumas/ vidurkis, proc.	97,2 7,5	98,8 7,8	100 7,9	+1,2 +0,1
1–8 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį, proc.	9,3	12,2	14,8	+2,6
5–8 klasių mokinių, nepasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį, proc.	2,8	2,3	0	0
Mokinių, baigusį pradinio ugdymo programą, skaičius	48	48	55	
Mokinių, baigusį pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, skaičius	79	50	56	

Daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Dėl paskelbto karantino 2020 m. NMPP nebuvo organizuotas.

Specialiuosius ugdymosi poreikius turinčius mokinius apibūdinantys rodikliai:

Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis
Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius	30	28	25	
Iš jų:				
labai dideli	-	-		
dideli	2	1	1	0
vidutiniai	25	24	25	+1
nedideli	3	3	3	0

Bendras mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius mažėja, tačiau pagal pedagoginės psichologinės tarnybos vertinimo rekomendacijas didėja skaičius mokinių, kuriems reikalinga mokytojo padėjėjo pagalba.

Mokinių saviraiškos ugdymas:

Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis
Bendrojo ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programų skaičius	25	24	23	-1
Bendrojo ugdymo neformaliajam vaikų švietimui skirtų val. skaičius per savaitę	38	34	30	-4
Mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje, proc.	61	57	61,3	+4,3
Rengti ir/ar įgyvendinti tarptautiniai, šalies projektai, skaičius	1	2	3	+1

Mokinių, užėmusių prizines vietas rajoninėse olimpiadose, konkursuose, proc.	7,8	6,6	5,1	-1,5
--	-----	-----	-----	------

Mažėjant klasių komplektų, mažėja ir NVŠ skiriamų valandų skaičius, tačiau daugėja mokinių, lankančių NVŠ progimnazijoje. Dalyvaujančių olimpiadose, konkursuose mokinių skaičius mažėja, tačiau stebimi aukštesni šių mokinių pasiekimai ir asmeninė pažanga.

Personalą apibūdinantys rodikliai:

Rodiklio pavadinimas	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis
Pedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	34,67	38,2	38,65	+0,45
Iš jų:				
Mokytojų pareigybių (etatų) skaičius	25,50	27,78	27,65	-0,13
Pagalbos mokiniui specialistų pareigybių (etatų) skaičius	6,42	7,75	8,25	+0,5
Vadovų, pavaduotojų, pareigybių (etatų) skaičius	3,75	3,75	3,75	0
Nepedagoginių pareigybių (etatų) skaičius	17,75	16,75	16,75	0
Mokytojų kvalifikacija (proc.):				
Mokytojai metodininkai	48,6	48,6	50	
Vyresnieji mokytojai	37,1	42,8	38,2	
Mokytojai	14,3	8,6	11,8	

Visi progimnazijoje dirbantys asmenys atitinka pareigoms keliamą kvalifikaciją. Dėl pandemijos planuotas mokytojų aukštesnės kvalifikacinės kategorijos siekis atidėtas.

Pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį baigusių mokinių tolimesnis mokymasis:

Pasirinkimas	Metai/mokinių pasirinkimų procentinė išraiška			
	2018 m.	2019 m.	2020 m.	Pokytis lyginat paskutinius 2 metus
Gimnazijos	87,4	80	78,6	-1,4
Pagrindinės mokyklos	3,8	2	3,6	+1,6
Profesiniai rengimo centrai, mokyklos	8,8	18	17,8	-0,2

Pagrindinio ugdymo pirmąją dalį baigę progimnazijos mokiniai 100 proc. tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose.

5. Baigiamosios nuostatos.

Progimnazijos bendruomenės susitarimų kultūra, pozityvus bendradarbiavimas, komandinis darbas leidžia pasiekti užsibrėžtų tikslų. Tamprūs ir ilgalaikiai partnerystės ryšiai su Kelmės kultūros centru, Kelmės r. sav. Žemaitės viešąja biblioteka, Kelmės krašto muziejumi, Kelmės girininkija leido vykdyti ugdymą kitose erdvėse, edukacinės programos plėtojo mokinių kūrybinius gebėjimus.

Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas ir pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys – tobulintini veiklos aspektai ugdymo procese.

Būtinąs sporto salės grindų pakeitimas. Renovacija reikalinga pastatui, kuriame įsikūręs progimnazijos technologijų centras, biblioteka, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai (per stogą sunkiasi vanduo, nutrupėjusios išorės sienų plytos, reikia šiltinti sienas). Susidėvėjusi kiemo asfalto danga.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo procesu organizuoti patyriminį mokymą(si), skatinant mokytojų kūrybiškumą mokinių motyvacijai ir pažangai.	Tobulėja mokinių mokėjimo mokytis kompetencija, gebėjimas turimas žinias sieti su praktine veikla. Mokykloje organizuojamos patyriminio ugdymo dienos.	Per metus organizuotos keturios patyriminio ugdymo dienos. Kiekvienas mokytojas parengė patyriminio ugdymo dienos programą bei per metus pravedė ne mažiau kaip 2–5 patyriminio ugdymo pamokas. 95 proc. mokinių neturi nepatenkinamų metinių įvertinimų.	1–4 klasėse organizuotos 5 patyriminio ugdymo dienos, 5–8 klasėse – 14 dienų. Parengta 18 integruotos patyriminės – projektinės veiklos programų. 100 proc. mokytojų dalyvavo integruotoje patyriminėje – projektinėje veikloje. 100 proc. mokinių neturi nepatenkinamų metinių įvertinimų.
1.2. Inicijuoti veiklas mokyklos identiteto stiprinimui, skatinant bendruomeniškumą.	75 proc. mokinių ir mokinių tėvų mokyklą vertina kaip atvirą bendradarbiavimui, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių mokymosi poreikius.	Organizuoti trys renginiai bendruomenei (50 proc. dalyvių). Iki 75 proc. mokinių ir jų tėvų mokyklą įvertina kaip atvirą bendradarbiavimui, šiuolaikišką, tenkinančią mokinių mokymosi poreikius. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė.	Progimnazijoje suorganizuoti renginiai bendruomenei: sportinės varžytuvės „Sportiškiausia šeima“, Solidarumo bėgimas „Gelbėkit vaikus“ (90 proc.). IQES online apklausos duomenimis 77,3 proc. tėvų ir 96 proc. mokinių, kaip aukščiausias vertes, pažymi: mokytojų padėjimą vaikui pažinti jo gabumus, mokykloje vaikas skatinamas bendradarbiauti, padėti vienas kitam, jaučiasi saugūs.
1.3. Organizuoti edukacinių ir poilsio erdvių mokykloje ir jos aplinkoje kūrimą.	Įrengti ir patobulinti mokyklos edukacines ir poilsio erdves.	Iki 2020 metų gruodžio mėn. mokykloje atnaujintos/įrengtos dvi edukacinės, poilsio erdvės.	Įrengta 5–8 klasių gamtos mokslų laboratorija. Atnaujintos II – III aukšto koridoriaus poilsio erdvės.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė	Paslaugos teikėjas dėl paskelbtos pandemijos laiku neįvykdė užsakymo. Internetinė svetainė bus atnaujinta iki 2021 m. kovo 1 d.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti Kelmės „Kražantės“ progimnazijos nuostatai.	Demokratinis mokyklos valdymas, tinkamas pareigų ir funkcijų vykdymas, pagarba, tolerancija ir pasitikėjimu grįsti tarpusavio santykiai. Patvirtinta Kelmės rajono savivaldybės tarybos 2020 m. lapkričio 26 d. sprendimu Nr. T-367.
3.2. Hibridinės klasės įrengimas.	Sudarytos galimybės mokymą organizuoti hibridiniu būdu.
3.3. Ugdymo organizavimas nuotoliniu būdu. Covid 19 situacijos suvaldymas.	Tinkamai suplanuotas nuotolinio ugdymo(si) procesas. Parengtas Kelmės „Kražantės“ progimnazijos mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu tvarkos aprašas (direktoriaus 2020 03 25 įsakymas Nr. D-39). Parengta Kelmės „Kražantės“ progimnazijos instrukcija dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo organizavimo būtinų sąlygų 2020–2021 m. m. epidemiologinės situacijos metu (direktoriaus 2020 08 25 įsakymas Nr. D-70). Mokinių ir darbuotojų saugumo užtikrinimas (Covid 19 užsikrėtimų atvejų nebuvo).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☒ l.g.
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐ g.
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☒ l.g.

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4 □
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4 □

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginis įstaigos valdymas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Organizuoti pasirengimą diegti atnaujintas BP progimnazijoje.	Komandos subūrimas. Reflektavimas apie atnaujintą BP diegimo situaciją progimnazijoje. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti UTA procesuose/mokymuose savivaldybės ir šalies mastu. Dalyvavimas kas mėnesinėse vaizdo konferencijose „Ugdymo turinio atnaujinimas: kas vyksta?“	Iki 2021 m. balandžio 1 d. suburta progimnazijoje. atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. Kartą per mėnesį vyksta reflektavimas apie ugdymo BP projektus. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalyvaus UTA mokymuose ir dalinsis įžvalgomis su kolegomis. 100 proc. mokytojų susipažins su kompetencijų ir vaiko raidos aprašais. Nuolat informuojama mokyklos pedagoginė bendruomenė apie atnaujintų BP diegimo žingsnius.

8.2. Mokytojų ir mokinių savivertės augimas įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo/mokymo turinį ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.	2021–2022 m. m. ugdymo plane numatytos mokinių mokymosi praradimų kompensavimo priemonės. Gerėja 5–7 klasių mokinių matematikos pasiekimai. Įvykdyta apklausa „Mokytojo ir mokinio savivertė“. Partnerystės plėtojimas su Kelmės visuomenės sveikatos biuru.	Iki 2020 m. kovo 1d. parengtas mokinių mokymosi praradimų kompensavimo priemonių planas/projektas. Matematikos išorinio diferencijavimo testinumo užtikrinimas 5–7 klasėse, 15 proc. mokinių pagerina matematikos asmeninę pažangą. Mokslo metus visos klasės baigia 100 proc. pažangumu. 2–3 proc. daugėja mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį. Suorganizuotas ne mažiau kaip vienas psichologinis seminaras progimnazijos bendruomenei. Ne mažiau 20 proc. mokinių dalyvaus olimpiadose, konkursuose, varžybose siekdami aukštesnio rezultato. Ne mažiau kaip 10 proc. pedagogų dalinasi gerąja darbo patirtimi rajone, respublikoje. Iki 2021 m. vasario 15 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kelmės visuomenės sveikatos biuru dėl dalyvavimo „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės psichikos sveikatos srityje stiprinimo programoje“ Dalyvauja ne mažiau kaip 2 pedagogų grupės.
8.3. Organizuoti pasirengimą mokyti mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu pagal Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašą.	Nuotolinis ugdymas įteisintas progimnazijos nuostatuose iki 2021 m. rugsėjo 1 d.	Iki 2021 m. gegužės mėn. pabaigos progimnazija įvaldžiusi ir naudoja virtualią mokymo(si) aplinką MS Office365. Iki 2021 m. birželio 23 d. 70 proc. mokytojų yra įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas ir turi tai patvirtinančius dokumentus. Iki 2021 m. liepos 1 d. parengtas mokymo(si) nuotoliniu būdu aprašas,

		progimnazijos nuostatų projektas. Iki 2021 m. rugsėjo 1d. progimnazijos pasirengimą organizuoti mokymą(si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu yra įvertinęs Kelmės rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyrius. Progimnazijos internetinėje svetainėje paskelbta informacija apie mokymo(si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu organizavimą.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Užduotys įvykdytos. Papildomai įgyvendintos kiti užduotys įvykdytos.

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

[Vardas ir pavardė] 2021-02-03
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Dirktores veikla vertinama labai gerai ir nustatomi 15 procentų pareigūnų algos kėlimų dalį

[Parašas]
(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalio asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Vardas ir pavardė] 2021-02-23
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *Veikla vertinama labai gerai*

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

[Vardas ir pavardė] 2021-02-23
(vardas ir pavardė) (data)